

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малая Сергиевка Тамалинского
района Пензенской области

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка

Тамалинского района Пензенской области

Протокол № 3 от «18» 09 2021 г.

Утверждаю

Директор школы: В.В.Цаплин

Приказ № 1/2 от 11.09 2021



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
военно-патриотической направленности
Военно-патриотический отряд
«Юнармеец»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 3 года

Составлена:
педагогом дополнительного образования
Железнякова Светлана Петровна

С.Малая Сергиевка
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	2
2.Содержание программы. Учебный план.	7
Содержание учебно-тематического плана.	11
Планируемые результаты	25
3. Формы аттестации	28
Оценочные материалы	
4.Методическое обеспечение программы	33
5.Список литературы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение «Юнармия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в части вопросов патриотического воспитания, а именно с Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом о днях воинской славы и памятных датах России, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г, № 41, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идею целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи».

При разработке содержания модифицированной программы «Движение «Юнармия» были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.) и личный многолетний опыт работы автора программы.

Целесообразность данной программы состоит в том, что она позволяет ребёнку, обретя определённый положительный опыт, почувствовать уверенность, самоутвердиться, самоорганизоваться не только в рамках деятельности юнармейского отряда, но и в повседневной жизни, учёбе – это непременно скажется и на дальнейшей жизни ребёнка.

Программа имеет следующие характеристики: по направленности – социально-педагогическая направленности – социально-педагогическая; по направлению – военно-патриотическая; по степени авторства – модифицированная; по способу организации содержания образования – интегрированная; по уровню освоения содержания образования – базовый уровень; по цели обучения – прикладная программа начальной военной подготовки.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение «Юнармия» социально-педагогической направленности и военно-патриотического направления, в содержании которой положен прикладной вид деятельности по начальной военной подготовке, призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям, движениям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое

общественное движение «Юнармия» и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для юнармейского отряда.

Содержание данной программы ориентировано на воспитание у подростков уважения и любви к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

Адресатом данной программы являются подростки от 10 до 16 лет. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей. В этом возрасте у подростков складываются основы нравственных форм, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Состав групп обучающихся – постоянный. В группах, вне зависимости от года обучения, состоят от 10 до 12 человек. Для обучения принимаются все желающие при отсутствии медицинских противопоказаний.

Отличительной особенностью данной программы является то, что достаточность времени для освоения материала позволяет её содержание построить с учётом программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», т.е. расширить, углубить и дополнить данный курс, закрепить полученные ЗУН на практике – учебных занятиях, походах, полевых сборах, больше времени уделить историко-героическим страницам боевого пути Российской армии, учтя при этом краеведческий компонент. Кроме того, в программе органически интегрированы межпредметные связи (история, география, биология, химия, черчение, физкультура и др.).

Содержанием программы больше времени отведено на закрепление и практическое использование полученных знаний что непосредственно влияет на достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Объем и срок реализации программы.

Реализация программы предусматривает опору на учёт возрастных и половых особенностей учащихся, в связи с чем программа разделена на 3 этапа, в объеме 102 часов:

- подготовительно-организационный (34 часа);
- обучающий (основной - 34 часа);
- инструкторско-обучающий (34 часа).

Подготовительно-организационный этап является ознакомительным с курсом начальной военной подготовки, историей вооружённых сил страны и содержит 34 учебных часа (1 год обучения).

Набор в группы первого года обучения осуществляется без ограничений за исключением состояния здоровья ребёнка (предоставляется соответствующая медицинская справка) и согласия родителей. Группа формируется как постоянная и профильная. Занятия на данном этапе проводятся в форме беседы, рассказа, подвижных и военизированных игр, похода, экскурсии и др., что позволяет вызвать и закрепить мотивацию у школьников. Занятия делятся на две части: первая часть - теоретическая, вторая – практическая (по мере возможности организуется на свежем воздухе и проводится в подвижных формах), причём и теоретическая часть часто содержит в себе практические активные формы. Указанная структура занятий оптимальна и не создаёт условий для переутомления ребёнка.

Обучающий этап является основным в реализации данной программы (34 часа, 2 год обучения) и рассчитан на детей с предварительной подготовкой, т.е. на воспитанников, прошедших подготовительно-организационный этап. Занятия на данном этапе проходят в тех же формах, что и на первом этапе, но к ним добавляются лекционные занятия, упражнения - отработка навыков, походы, военизированные сборы. Первая часть занятия теоретическая, вторая - практическая, либо занятие может быть полностью практическим. В реализации данного этапа участвуют школьники подросткового возраста, они более серьёзно и ответственно относятся к участию в мероприятиях разного уровня, из них готовится командный состав для участия в соревнованиях.

Инструкторско-обучающий этап (34 часа, 3 год обучения) является завершающим в реализации данной программы и рассчитан на воспитанников, прошедших первые два этапа обучения. Содержание данного этапа программы направлено на отработку ЗУН обучающего этапа, как общеучебную подготовку воспитанников, которые выступают в роли инструкторов в группах первого либо второго этапов, предварительно пройдя контрольное занятие.

Кроме того, воспитанники получают новые теоретические знания и практические умения по отдельным разделам программы.

Воспитанники завершающего курса программы составляют командное ядро в соревновательных мероприятиях.

Общее количество часов в неделю - 9 учебных часов в неделю. Общее количество занятий – 3 занятия в неделю.

Год обучения	Начало/окончание учебного года	Количество учебных недель		Количество часов в неделю	Всего часов в год
		1	2		
		полугодие	полугодие		
1 год	сентябрь-май	14	20	1	34
2 год	сентябрь-май	14	20	1	34
3 год	сентябрь-май	14	20	1	34

Программа своим образовательным содержанием создаёт условия для преемственности среди воспитанников: инструкторская помощь младшим воспитанниками старших групп, формирование смешанных команд из воспитанников разных годов обучения для участия в мероприятиях разного уровня, элементы наставничества и др., что положительно влияет на поведенческий аспект последних.

Программа реализуется через такие организационные формы воспитанников, как групповая (фронтальная) и индивидуальная, при подготовке к мероприятиям и во время участия в них, используется форма работы в микрогруппах (разведчики, сапёры и др.).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, поэтому **основными формами занятий** являются лекции с видео, практические занятия с отработкой, тренировки. **Срок реализации программы**

Программа реализуется в течение трех лет, запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов. **Режим занятий**

Занятия проводятся три раза в неделю, по три занятия (по 45 минут) в день (по 34 часа в учебный год).

Цель: Формирование нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к службе в армии и другим государственными службам,

Задачи:

- создать условия для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке;
- освоить практический курс подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ;
- закрепить полученные знания и умения через участие в полевых походах, сборах, экспедициях;
- способствовать формированию положительного мнения о службе в рядах вооружённых сил;

- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, воинскими формированиями военными учебными заведениями;

- формирование интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию здорового образа жизни; □ создать условия для самовыражения, позитивной самореализации подростков посредством участия в конкретных делах коллектива;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе.

Учебно-тематический план

Содержание учебно-тематического плана Подготовительно-организационный этап 34 часа, 1 год обучения

Раздел 1. Введение. 1 ч.

Теория: знакомство с организационной структурой ВВПОД «Юнармия».

Формы контроля: тест, беседа.

Раздел 2. Посвящение в юнармейцы. 1 ч.

Практика: присвоение каждому обучающемуся статуса юнармейца, знакомство с эмблемой ВПО, традициями, историей. *Формы контроля:* диагностика «Конкурсы»

Раздел 3. История ВС РФ. 2 ч.

Теория: изучение этапов становления и развития, организационной структуры ВС РФ. Знакомство с видами и родами войск: история создания и назначения, войсковые части на территории Новосибирской области.

Формы контроля: дидактическая игра на различие видов и родов войск, беседа, контрольное занятие.

Раздел 4. Уставы ВС РФ. 2 ч.

Теория: определение воинского устава как нормативно-правового документа, его назначение; содержательная характеристика уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.

Формы контроля: беседа, дидактическая игра, тест

Раздел 5. Начальная военная подготовка. 5ч.

Тема 5.1 Размещение и быт военнослужащих. 1 ч.

Теория: организация караульной службы: обязанности часового, суточный наряд, его обязанности.

Формы контроля: тест, игра, беседа.

Тема 5.2 Физическая подготовка. Строевая подготовка 5ч.

Теория/практика: теоретические основы здоровья и здорового образа жизни, легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Формы контроля: контрольные занятия на выявление уровня выполнения заданных нормативов по физической подготовке, наблюдение, беседа.

Теория: знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением.

Практика: практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.

Формы контроля: наблюдение, дидактическая игра, контрольное занятие, соревнование.

Тема 5.3 Огневая подготовка. 2ч.

Теория: знакомство с огнестрельным оружием (макет автомата АК-74), его устройством и ТТХ. Знакомство с винтовками – ТОЗ-12, пневматической. Ознакомление с правилами выполнения и техникой безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. Историческая справка о развитии пневматического и огнестрельного оружия.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, соревнование, контрольное занятие.

Тема 5.4 Тактическая подготовка. 3ч.

Теория: изучение основ общевойскового боя. Изучение возможностей применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.

Практика: практическая отработка полученных знаний, метание гранат, поиск мин.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, контрольное занятие, командная военно-прикладная игра

Тема 5.6 Военная топография. 2 ч.

Теория: правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов. Правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

Практика: отработка на практике работы с компасом, поиск магнитного азимута.

Формы контроля: беседа, контрольное занятие по работе с компасом, игра.

Раздел 6. Основы медицинских знаний. 2 ч.

Теория: изучение медицинской аптечки, её содержимого. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах – характеристика травм. Изучение понятий тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего. Реанимационные мероприятия и их характеристика – ИВЛ и НМС.

Практика: отработка практических навыков первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, при спасении утопающего. Отработка практических навыков реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.

Формы контроля: беседа, тест-игра, наблюдение, контрольное занятие, командные соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 7. Воинская обязанность. Боевые традиции ВС РФ. Военная история. 2 ч.

Теория: изучение прав и ответственностей военнослужащих. Понятие о воинской обязанности, военной присяге. Патриотизм и верность воинскому долгу как основные качества защитника Отечества. Требования воинской деятельности к морально-боевым качествам военнослужащего. Воинский учёт и его назначение. Миротворческая деятельность вооружённых сил России. Атрибуты воинской славы.

Формы контроля: беседа, контрольное занятие, наблюдение.

Раздел 8. Гражданская оборона. 3 ч.

Теория: изучение систем оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правил пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки. Изучение организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современных средств пожаротушения. Организация ГО в образовательном учреждении.

Практика: практическая отработка навыков надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Практическая отработка навыков надевания костюмов ОЗК, Л-1. Практическая отработка навыков технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие, тест.

Раздел 9. Безопасность и защита человека в ЧС. 2 ч.

Теория: изучение ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Расширение знаний о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях. Рассмотрение таких понятий как буря, ураган, смерч, наводнение, лесные и торфяные пожары. Профилактика и меры безопасности, правила пожаротушения.

Практика: практическая отработка навыков поведения при ЧС природного характера.

Формы контроля: беседа, тесты, наблюдение, контрольное занятие, поход – игра.

Раздел 10. Основы туристической подготовки. 1ч.

Теория: теоретическое изучение основ ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам. Изучение правил и методов оборудования временного укрытия - возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий, особенности сооружения временного укрытия в пустыне. Изучение типов костров, способов разведения костра, правил питания в экстремальных условиях и способов добычи и приготовления пищи. Изучение туристических узлов, типов туристических веревок.

Практика: практическая отработка навыков ориентирования на местности, вязание узлов. Отработка навыков преодоления основных веревочных препятствий.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, контрольное занятие.

Обучающий этап

34 часа, 2 год обучения

Раздел 1. Введение. 1 ч.

Теория: знакомство с планом работы на учебный год, с организационными требованиями на данном этапе реализации программы.

Формы контроля: тест по ТБ индивидуальные карточки.

Раздел 2. Посвящение в курсанты ВПО. 1 ч.

Практика: присвоение каждому обучающемуся нового статуса юнармейца 2 года обучения в ВПО, знакомство с обучающимися 1 года обучения.

Формы контроля: диагностика «Конкурсы» ***Раздел 3.***

История ВС РФ. 2 ч.

Теория: изучение функций и задач Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий. Освоение информации о важнейших военных операциях Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции. Земляки в истории Отечества.

Формы контроля: наблюдение

Раздел 4. Уставы ВС РФ. 2 ч.

Теория: определение воинского устава как нормативно-правового документа, его назначение; содержательная характеристика Уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб. Субординация в воинской структуре. Обязанности дневального, часового по Уставу. Знание Устава.

Формы контроля: наблюдение, контрольное занятие.

Раздел 5. Начальная военная подготовка. 5ч.

Тема 5.1 Размещение и быт военнослужащих. 1ч.

Теория: организация караульной службы: обязанности часового, суточный наряд, его обязанности.

Формы контроля: тест, игра, беседа, наблюдение.

Тема 5.2 Физическая подготовка. Строевая подготовка. 5ч.

Теория/практика: легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Формы контроля: контрольное занятие на выявление уровня выполнения заданных нормативов по физической подготовке, наблюдение, беседа.

Теория: знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением.

Практика: практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, дидактическая игра, контрольное занятие – соревнование между командами.

Тема 5.3 Огневая подготовка. 2 ч.

Теория: знакомство с огнестрельным оружием (макет автомата АК-74), его устройством и ТТХ. Знакомство с винтовками – ТОЗ-12, пневматической. Ознакомление с правилами выполнения и техникой безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. Историческая справка о развитии пневматического/огнестрельного оружия.

Практика: стрельба из пневматической винтовки, разборка/сборка макета автомата АК-74.

Формы контроля: беседа, наблюдение, тест, соревнования.

Тема 5. Тактическая подготовка. 3 ч.

Теория: изучение основ общевойскового боя, обязанностей солдата в бою, способов передвижения на поле боя, возможностей применения противотанковых гранат, выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения. Теоретическое изучение правил установки противотанковых и противопехотных мин, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.

Практика: практическая отработка полученных знаний, метание гранат, поиск мин.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие тест, командная военно-прикладная игра.

Тема 5.4 Военная топография. 2 ч.

Теория: правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов. Правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

Практика: отработка на практике работы с компасом, поиск магнитного азимута.

Формы контроля: беседа, контрольное занятие по работе с топографическими картами, военизированный поход.

Раздел 6. Основы медицинских знаний. 10 ч.

Теория: Изучение медицинской аптечки, её содержимого. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах – характеристика травм. Изучение понятий тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего. Реанимационные мероприятия и их характеристика – ИВЛ и НМС.

Практика: отработка практических навыков первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, при спасении утопающего. Отработка практических навыков реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.

Формы контроля: беседа, ролевая тест-игра, наблюдение, командные соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 7. Воинская обязанность. Боевые традиции ВС РФ. Военная история. 2ч.

Теория: изучение прав и ответственности военнослужащих. Понятие о воинской обязанности, военной присяге. Патриотизм и верность воинскому долгу как основные

качества защитника Отечества. Требования воинской деятельности к морально-боевым качествам военнослужащего. Воинский учёт и его назначение. Миротворческая деятельность вооружённых сил России. Атрибуты воинской славы.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Раздел 8. Гражданская оборона. 2ч.

Теория: изучение систем оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правил пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки. Изучение организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современных средств пожаротушения. Организация ГО в образовательном учреждении.

Практика: практическая отработка навыков надевания противогазов ГП-5, ГП-7, костюмов ОЗК, Л1 и технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Раздел 9. Безопасность и защита человека в ЧС. 2 ч.

Теория: изучение ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Расширение знаний о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях. Рассмотрение таких понятий как буря, ураган, смерч, наводнение, лесные и торфяные пожары. Профилактика и меры безопасности, правила пожаротушения.

Практика: практическая отработка навыков поведения при ЧС природного характера.

Формы контроля: беседа, упражнения, наблюдение, тесты, решение проблемных задач.

Раздел 10. Основы туристической подготовки. 1 ч.

Теория: теоретическое изучение основ ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам. Изучение правил и методов оборудования временного укрытия - возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий, особенности сооружения временного укрытия в пустыне. Изучение типов костров, способов разведения костра, правил питания в экстремальных условиях и способов добычи и приготовления пищи. Изучение туристических узлов, типов туристических веревок.

Практика: практическая отработка навыков ориентирования на местности, вязание узлов, отработка навыков преодоления основных веревочных препятствий.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Раздел 12. Участие в мероприятиях. 3ч.

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, тесты.

Инструкторско-обучающий этап

34 часа, 3 год обучения

Раздел 1. Введение. 1 ч.

Теория: знакомство с планом работы на учебный год, с организационными требованиями на данном этапе реализации программы.

Формы контроля: тест по ТБ индивидуальные карточки.

Раздел 2. Посвящение в юнармейцы ВПО. 1 ч.

Практика: присвоение каждому обучающемуся нового статуса юнармейца 3 года обучения в ВПО, знакомство с обучающими 1 года обучения.

Формы контроля: диагностика «Конкурсы» **Раздел 3.**

История ВС РФ. 2 ч.

Теория: изучение функций и задач Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий. Освоение информации о важнейших военных операциях Вооружённых Сил государства в Великой Отечественной войне: подготовка, проведение, результат и значение операции. Земляки в истории Отечества.

Формы контроля: наблюдение

Раздел 4. Уставы ВС РФ. 2ч.

Теория: определение воинского устава как нормативно-правового документа, его назначение; содержательная характеристика Уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб. Субординация в воинской структуре. Обязанности дневального, часового по Уставу. Знание Устава.

Формы контроля: наблюдение, контрольное занятие.

Раздел 5. Начальная военная подготовка. 5 ч.

Тема 5.1 Размещение и быт военнослужащих. 1 ч.

Теория: организация караульной службы: обязанности часового, суточный наряд, его обязанности.

Формы контроля: тест, игра, беседа, наблюдение.

Тема 5.2 Физическая подготовка. Строевая подготовка. 5ч.

Теория/практика: легкоатлетический комплекс упражнений для развития мышечной массы, ловкости, выносливости в соответствии с нормативами для данного возраста, подвижные, спортивные игры.

Формы контроля: контрольное занятие на выявление уровня выполнения заданных нормативов по физической подготовке, наблюдение, беседа.

Теория: знакомство со Строевым Уставом. Знакомство с приёмами и элементами строевой подготовки, их назначением.

Практика: практическая отработка приёмов и элементов строевой подготовки.

Формы контроля: тест, беседа, наблюдение, дидактическая игра, контрольное занятие – соревнование между командами.

Тема 5.3 Огневая подготовка. 1 ч.

Теория: знакомство с огнестрельным оружием (макет автомата АК-74), его устройством и ТТХ. Знакомство с винтовками – ТОЗ-12, пневматической. Ознакомление с правилами выполнения и техникой безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия. Историческая справка о развитии пневматического/огнестрельного оружия.

Формы контроля: беседа, наблюдение, тест, соревнования.

Тема 5.4 Тактическая подготовка. 5 ч.

Теория: изучение основ общевойскового боя, обязанностей солдата в бою, способов передвижения на поле боя, возможностей применения противотанковых гранат, выбор и оборудование места для стрельбы и наблюдения приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения. Теоретическое изучение правил установки противотанковых и противопехотных мин, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.

Практика: практическая отработка полученных знаний, метание гранат, поиск мин.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие тест, командная военно-прикладная игра.

Тема 5.5 Военная топография. 2 ч.

Теория: правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов. Правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

Практика: отработка на практике работы с компасом, поиск магнитного азимута.

Формы контроля: беседа, контрольное занятие по работе с топографическими картами, военизированный поход.

Раздел 6. Основы медицинских знаний. 3ч.

Теория: Изучение медицинской аптечки, её содержимого. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах – характеристика травм. Изучение понятий тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего. Реанимационные мероприятия и их характеристика – ИВЛ и НМС.

Практика: отработка практических навыков первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, при спасении утопающего. Отработка практических навыков реанимационных мероприятий - ИВЛ и НМС.

Формы контроля: беседа, ролевая тест-игра, наблюдение, командные соревнования по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 7. Воинская обязанность. Боевые традиции ВС РФ. Военная история. 2ч.

Теория: изучение прав и ответственности военнослужащих. Понятие о воинской обязанности, военной присяге. Патриотизм и верность воинскому долгу как основные качества защитника Отечества. Требования воинской деятельности к морально-боевым качествам военнослужащего. Воинский учёт и его назначение. Миротворческая деятельность вооружённых сил России. Атрибуты воинской славы.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Раздел 8. Гражданская оборона. 2 ч.

Теория: изучение систем оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правил пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки. Изучение организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современных средств пожаротушения. Организация ГО в образовательном учреждении.

Практика: практическая отработка навыков надевания противогазов ГП-5, ГП-7, костюмов ОЗК, Л1 и технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Раздел 9. Безопасность и защита человека в ЧС. 2 ч.

Теория: изучение ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Расширение знаний о землетрясениях, цунами, обвалах, оползнях, селях. Рассмотрение таких понятий как буря, ураган, смерч, наводнение, лесные и торфяные пожары. Профилактика и меры безопасности, правила пожаротушения.

Практика: практическая отработка навыков поведения при ЧС природного характера.

Формы контроля: беседа, упражнения, наблюдение, тесты, решение проблемных задач.

Раздел 10. Основы туристической подготовки. 1 ч.

Теория: теоретическое изучение основ ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам. Изучение правил и методов оборудования временного укрытия - возможности и технология оборудования, разновидность зимних укрытий, особенности сооружения временного укрытия в пустыне. Изучение типов костров, способов разведения костра, правил питания в экстремальных условиях и способов добычи и приготовления пищи. Изучение туристических узлов, типов туристических веревок.

Практика: практическая отработка навыков ориентирования на местности, вязание узлов, отработка навыков преодоления основных веревочных препятствий.

Формы контроля: беседа, наблюдение, контрольное занятие.

Раздел 11. Участие в мероприятиях. 2 ч.

Практика: формирование команд, практическая работа по подготовке к участию в конкурсах разного уровня, участие в конкурсах, организация и проведение социальных акций, несение Вахты Памяти.

Формы контроля: беседа, наблюдение, упражнения, тесты.

Планируемые результаты

Подготовительно-организационный этап

1 год обучения

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Военский устав, его назначение;

4. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
5. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
6. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
7. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
8. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
9. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
10. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.
11. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах – характеристику травм.
12. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
13. Характеристику основных реанимационных мероприятий – ИВЛ и НМС.
14. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,
15. Понятия о воинском учёте и его назначении.
16. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.
17. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения.
18. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.
19. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия - возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.

20. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.

21. Туристические узлы, типы туристических веревок.

22. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
2. Стрелять из пневматической винтовки.
3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
4. Уметь метать гранату, искать мины.
5. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
6. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
7. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
8. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
9. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
10. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
11. Вести себя при ЧС природного характера.
12. Ориентироваться на местности,
13. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

2. Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации;

- самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3. Коммуникативные:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающий этап

2 год обучения

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Воинский устав, его назначение;
4. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
5. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
6. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
7. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок
8. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
9. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
10. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
11. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
12. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.

13. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах – характеристику травм.
14. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
15. Характеристику основных реанимационных мероприятий – ИВЛ и НМС.
16. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,
17. Понятия о воинском учёте и его назначении.
18. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.
19. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения.
20. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.
21. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия - возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.
22. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.
23. Туристические узлы, типы туристических веревок.
24. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
2. Стрелять из пневматической винтовки.
3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
4. Уметь метать гранату, искать мины.
5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы
6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.

8. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
9. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
10. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
11. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
12. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
13. Вести себя при ЧС природного характера.
14. Ориентироваться на местности,
15. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свой индивидуальный образовательный маршрут;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

2. Познавательные:

- определять причинно-следственные связи явлений и обстоятельства, которые предшествовали их возникновению, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- выделять общий признак нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

3. Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Инструкторско-обучающий этап

3 год обучения

Предметные:

Обучающийся должен знать:

1. Этапы становления и развития, организационной структуры ВС РФ.
2. Виды и рода войск
3. Вооружение и военную технику
4. Роль Вооруженных сил в политике и обществе.
5. Историю возникновения воинских уставов.
6. Воинский устав, его назначение;
7. Функции и задачи Вооружённых сил страны в преломлении истории: становление и охрана границ государства, военные конфликты и их разрешение, развязывание военных действий.
8. Содержательную характеристику уставов внутренней службы, дисциплинарной, гарнизонной и караульной служб.
9. Организацию караульной службы.
10. Строевой Устав, приёмы и элементы строевой подготовки, их назначением.
11. Устройство и ТТХ огнестрельного оружия (автомата АК-74) и пневматических винтовок

12. Правила выполнения и технику безопасности при выполнении стрельб из пневматического оружия.
13. Историю развития пневматического и огнестрельного оружия и основ общевойскового боя.
14. Возможности применения противотанковых гранат, приёмов обнаружения вражеских мин, преодоления минных полей по проходам в составе отделения.
15. Миротворческую деятельность вооружённых сил России.
16. Правила работы с компасом, ориентирование на местности, относительно определённых предметов, правила подготовки доклада по результатам наблюдения за объектом.
17. Правила оказания первой помощи при порезах, ссадинах, ушибах – характеристику травм.
18. Понятия тепловых и солнечных ударов, обморожений, первая помощь при спасении утопающего.
19. Характеристику основных реанимационных мероприятий – ИВЛ и НМС.
20. Права и ответственности военнослужащих, воинскую обязанность,
21. Понятия о воинском учёте и его назначении.
22. Системы оповещения и информирования об опасности чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правила пользования индивидуальной аптечкой АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8, противогазами ГП-5, ГП-7, костюмами ОЗК, Л1, технологии самостоятельного изготовления ватно-марлевой повязки.
23. Организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС и современные средства пожаротушения.
24. ЧС природного характера и способы защиты населения от их последствий.
25. Основы ориентирования на местности и выхода к населённым пунктам, правила и методы оборудования временного укрытия - возможности и технологию оборудования, разновидность зимних укрытий.
26. Типы костров, способы разведения костра, правила питания в экстремальных условиях и способы добычи и приготовления пищи.
27. Туристические узлы, типы туристических веревок.
28. Правила общения и поведение в различных местах и ситуациях, правила поведения в конфликте.

29. Основы товарищества и дружбы в традициях русского народа.

Обучающийся должен уметь:

1. Выполнять приемы и элементы строевой подготовки.
2. Стрелять из пневматической винтовки.
3. Выполнять разборку/сборку макета автомата АК-74.
4. Уметь метать гранату, искать мины.
5. Выбрать и оборудовать место для стрельбы
6. Преодолеть минное поле по проходам в составе отделения.
7. Работать с компасом, уметь найти магнитный азимут.
8. Оказать первую помощи при порезах, ссадинах, ушибах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
9. Выполнить реанимационные мероприятия - ИВЛ и НМС.
10. Правильно надеть противогаз ГП-5, ГП-7.
11. Правильно надеть костюм ОЗК, Л-1.
12. Самостоятельно изготовить ватно-марлевую повязку.
13. Вести себя при ЧС природного характера.
14. Ориентироваться на местности,
15. Вязать узлы.

Метапредметные:

1. Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;
- систематизировать (выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

2. *Познавательные:*

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной, поисковой и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста.

3. *Коммуникативные:*

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Формы аттестации и оценочные материалы

Приступая к реализации программы необходима предварительная диагностика, цель которой - выявить степень знаний, представлений у детей о Российской армии, условиях службы, её историческом прошлом и перспектив в их деятельности как курсантов объединения. Проводится предварительная диагностика в форме собеседования и анкетирования. Промежуточная и итоговая диагностика на первом этапе осуществляется в форме тестирования, зачёта, игровых программ, во время похода, участия в мероприятии военизированного характера; на втором и третьем этапе – в форме тестирования, зачёта, во время похода, сбора, участия в мероприятии военизированного характера.

В качестве инструмента отслеживания результативности усвоения программы используется рейтинговая система контроля (набирается определённое количество баллов), позволяющая своевременно и систематически оценивать результаты в точном соответствии с реальными достижениями воспитанников (индивидуально, «сделано - не сделано»).

Рейтинговая оценка создаёт условия для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности воспитанников, а также - для личностно-ориентированного подхода в обучении; позволяет воспитаннику оценивать свои способности и возможности, тем самым стимулирует его на добросовестную работу.

Содержание программы распределено по базовым темам, в процессе освоения, которых педагог осуществляет непрерывный контроль по «контрольным точкам» (Приложение № 2), результаты заносятся в зачётный лист воспитанника (Приложение № 3). «Контрольные точки» имеют бальный критерий оценивания:

10 баллов – исключительный премиальный критерий, присваивается за инициативность воспитанника в учебно–организационной деятельности.

5 баллов – обучаемый владеет ЗУН по теме и умеет применить в новой ситуации;

3 балла – обучаемый владеет ЗУН по теме, но испытывает затруднения в применении (действует по образцу);

1 балл – обучаемый допускает ошибки в знании и практическом применении ЗУН.

Сумма набранных баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности обучающихся по итогам года.

Уровни усвоения программы:

Подготовительно-организационный этап.

Оптимальный («5») – 288 б. – 360 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 216 б. – 287 б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 144 б. – 215 б. = 40% - 60%; Критический («2») – 72 б. – 143 б. = 20% - 40%.

Обучающий и инструкторско-обучающий этапы

Оптимальный («5») – 432 б. – 540 б. = 80% - 100%;

Достаточный («4») – 34 б. – 431б. = 60% - 80%;

Допустимый («3») – 216 б. – 323 б. = 40% - 60%;

Критический («2») – 108 б. – 215 б. = 20% - 40%.

Итоговая аттестация для выпускников проводится в два этапа. Первый этап — это участие во всех этапах игры «ПОБЕДА» согласно районного положения и второй этап - в виде экзамена ежегодно, если выпускник имеет за год итоговую сумму баллов по рейтингу от 60% до 100%, он освобождается от экзамена. По итогам игры и экзамена подводится итог для каждого выпускника программы.

Изменения в личностных качествах ребёнка отслеживаются методом наблюдения и периодически фиксируются в его персональной карте.

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений, навыков обучающегося;
- самостоятельность обучающегося;

- активность обучающегося;
- индивидуальные особенности обучающегося;
- особенности памяти, мышления, внимания и познавательные интересы обучающегося.

Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни, поэтому, участвуя в реализации данной программы, воспитанник получит определенную психологическую подготовку и знание основ военного дела, которые, в свою очередь, помогут ему быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и, тем самым, смягчить стрессовую ситуацию. Кроме того, обучение по данной программе способствует адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социальноэкономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Критерии оценки строевой подготовки:

Включает следующие элементы строевой подготовки согласно Уставу Вооруженных Сил России в виде законченной композиции строевых приемов.

1. Выход отделения, выполнение команд «Равняйся!». «Смирно!», «Равнение на середину!» рапорт командира отделения судье и ответ на приветствие судьи.
2. Внешний вид отделения (однообразие формы одежды, наличие знаков (шевროнов) клубов, школ, соответствие обуви, прически и т.д.).
3. Выполнение команд «Вольно!», «Разойдись!», «В одну шеренгу становись!».
4. Одиночная подготовка: (каждый элемент выполняется различными курсантами)
 - выход из строя, подход к начальнику, доклад,
 - повороты на месте, строевой шаг, повороты в движении, - выход из строя, постановка в строй.
5. Повороты на месте в составе отделения.
6. Размыкание от середины и смыкание к середине (в одношереножном строю).
7. Перестроение отделения из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.
8. Построение отделения после команды «Разойдись» в колонну по два для:
 - а) прохождения торжественным маршем;
 - б) прохождения походным шагом с исполнением песни.

Выполнение всех элементов – обязательно. Последовательность выполнения – на усмотрение руководителя объединения.

Критерии оценки: за каждое неправильное выполнение строевого элемента – штраф 1 балл. Сдача зачета определяется по сумме набранных штрафных баллов (не более 10 баллов).

Критерии оценки огневой подготовки

Неполная разборка-сборка автомата на время

- упражнение выполняется последовательно с разделением времени разборки и сборки, для фиксирования окончания необходимо доложить (курсант

ИВАНОВ неполную разборку – сборку автомата Калашникова закончил); **Порядок разборки:**

1. Отсоединить магазин
2. Проверить наличие патрона в патроннике
3. Отсоединить шомпол
4. Отсоединить крышку ствольной коробки
5. Отсоединить возвратный механизм
6. Извлечь затворную раму и отсоединить затвор 7. Отсоединить газовую трубку, выполнить доклад **Порядок сборки:**

1. Присоединить затвор к затворной раме и присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
2. Присоединить возвратный механизм
3. Присоединить крышку ствольной коробки
4. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
5. Присоединить шомпол
6. Присоединить магазин, вернуть автомат в исходное положение

- При нарушении порядка разборки – сборки место ее совершения курсант обязан вернуться к месту совершения ошибки, после чего продолжить выполнение упражнения в правильной последовательности. □ При падении детали на пол курсант обязан поднять ее и продолжить выполнение упражнения.

Нормативы разборки автомата (все время в секундах)

№	Оценка	Время
1	Отлично	15
2	Хорошо	18

3	Удовлетворительно	21
---	-------------------	----

Нормативы сборки автомата

№	Оценка	Время
1	Отлично	27
2	Хорошо	30
3	Удовлетворительно	33

Стрельба из пневматической винтовки: - 3 пристрелочных и 10 зачётных выстрелов из положения лежа без упора

№	Оценка	Очки
1	Отлично	80 из 100
2	Хорошо	60 из 100
3	Удовлетворительно	40 из 100

Снаряжение магазина

№	Оценка	Время
1	Отлично	40
2	Хорошо	45
3	Удовлетворительно	50

Военная топография Критерии

оценки:

- вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации (карта, план, курвиметр и др.);
- местность и ее значение;
- ориентирование на местности без карты;
- топографические карты (работа с картой на местности);
- определение стороны горизонта и направлений;
- определение масштаба топографической карты;
- определение координат точек и объектов местности по топографической карте и нанесение их на карту по координатам;
- ориентирование линий по топографической карте;
- решение задач по карте с горизонталями;
- описание местности по топографической карте;

- ориентирование по топографической карте на местности;
- измерение расстояния на местности;
- определение особенностей ориентирования при действиях в различных условиях;
- движение по азимутам;
- определения расстояния по карте;
- изучать рельеф местности по карте;
- изучение местных предметов по карте;
- определение координат точек местности (целей) по карте;
- подготовка по карте данных для движения по азимутам;
- работа с топографической картой на местности;

Методическое обеспечение программы

Методический материал разделен на обучающие этапы. Освоив первые два этапа и сдав необходимый норматив учащиеся инструкторско-обучающего этапа становятся инструкторами для младших курсантов и помощниками педагога. Каждый этап имеет свое содержание программы и соответствующую нагрузку, однако, такие мероприятия, как полевые выходы, военизированные игры, экскурсии. Волонтерская деятельность и традиционные мероприятия объединения проводятся совместно всеми курсантами, что формирует преемственность между этапами обучения и воспитания.

Занятия для групп первого года обучения проводятся в форме игры, бесед, видеопутешествий в историю нашей армии и т.д. Используются такие методы обучения, как словесные, наглядные, практические, частичнопоисковый.

В группах обучающего этапа на занятиях больше времени уделяется как теоретической части, так, в основном, практическим упражнениям. Курсанты готовятся к участию в соревнованиях. Кроме этого, на данном этапе курсанты занимаются поисково-исследовательской деятельностью, готовят реферативные исследовательские работы по желанию (стимулом является рейтинговая оценка). Данный материал является дидактическим и представляется курсантам на занятиях.

Учащиеся инструкторско-обучающего этапа становятся инструкторами для младших курсантов и командным ядром в подготовке и участии в соревнованиях разного уровня. Занятия направлены на отработку ЗУН и дальнейшее формирование УДД. На этом этапе курсанты больше внимания уделяют как теоретической, так и практической части. Активно используют ИКТ при подготовке к занятиям, занимаются проектной деятельностью.

Учебный процесс оснащен дидактическим материалом: учебными плакатами по медицинской, тактической, огневой подготовке, средствам и приемам пожаротушения, приемам личной защиты, инфекционным заболеваниям, ядерному, химическому, бактериологическому оружию, плакаты «ордена и медали России», требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-342 «О направлении информации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
7. Конвенция о правах ребенка: принята генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
10. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
11. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

12. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
13. Методические рекомендации по проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования / Составители С.Я. Трусова, О.А.Конугурова. – Екатеринбург: МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», 2015, 23 с.
14. Устав Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «ЦДОД Искитимского района» Новосибирской области, постановление главы Искитимского района от 12.05.2015 № 1000.
15. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г., составители: Попова И.Н. – зам. Руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО); 16. Буйлова Л.Н. технологи развития и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. – Москва: Педагогическое общество России, 2015 – с.270.;
17. Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: Владос, 2008 – с. 204;
18. Васнев В.А., Смирнов А.Т. основы военной службы. – Москва: Дрофа, 2007 – с. 239;
19. Киреева Ю. основы туризма: учебное пособие. – Москва: Советский спорт, 2010 – с.108