

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Малая
Сергиевка Тамалинского района Пензенской области**

**Модель
внутренней системы оценки качества образования
МБОУ ООШ с. с. Малая Сергиевка
Тамалинского района Пензенской
области**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого, статья 28 этого же Закона к компетенции ОО относит обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) должна стать подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**.

Это означает, что в каждой образовательной организации должен быть сформирован **уникальный набор документов**, который регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных **результатов**, качество **реализации** образовательного процесса, качество **условий**, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие

принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В основу формирования функционала ВСОКО положена классификация функций управления - *целеполагание, планирование, организация, регулирование и коррекция, контроль и анализ.*

К числу функций ВСОКО отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- *функция организации* - комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание;
- *функция контроля* - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения;
- *функция анализа* - комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹;
- «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»²;
- «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного

плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»³.

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, *содержательную основу ВСОКО* составляет оценка качества деятельности ОО по:

- оценку условий образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса; - оценку результатов образовательного процесса.

Модель структурных компонентов ВСОКО представлены на рисунке 1.

1. Информационно-диагностический - объединяет инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования и включает в себя сбор, обработку, систематизацию и хранение полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений.

Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования и система составления отчетов. Определен перечень объектов мониторинга (Приложение 2) и разрабатывается инструментарий для проведения мониторинга.

1. Пункт 29 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Пункт 17 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

3. Пункт 9 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Экспертно-аналитический реализуется через внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль – одна из функций управления образовательным учреждением и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Основные задачи:

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации образовательной программы;
- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в части обеспечения достижения учащимися планируемых образовательных результатов, в том числе по формированию у учащихся универсальных учебных действий; - информационное обеспечение потребителей.

Условием эффективного управления качеством образования является внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Основная же

задача – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ОО, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании. Результаты ВШК являются продуктом «внутреннего потребления».

3. Нормативно-правовой компонент ВСОКО обеспечивает разработку и нормативно-правовое оформление мониторинговых процедур, определяющих деятельность в рамках ВСОКО.

4. Сопоставление результатов ВСОКО с результатами независимой системы оценки качества образования (далее НСОКО).

Составляющие НСОКО:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Аккредитация образовательных программ.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Олимпиады, конкурсы и др.
5. Муниципальное исследование качества образования (Муниципальный мониторинг).
6. Региональное исследование качества образования (РИКО).
7. Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (Региональный мониторинг).
8. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
9. Национальное исследование качества образования (НИКО). **Субъекты принятия управленческих решений:** Совет родителей (согласование), директор, педагогический совет, заместители директора, методический совет.

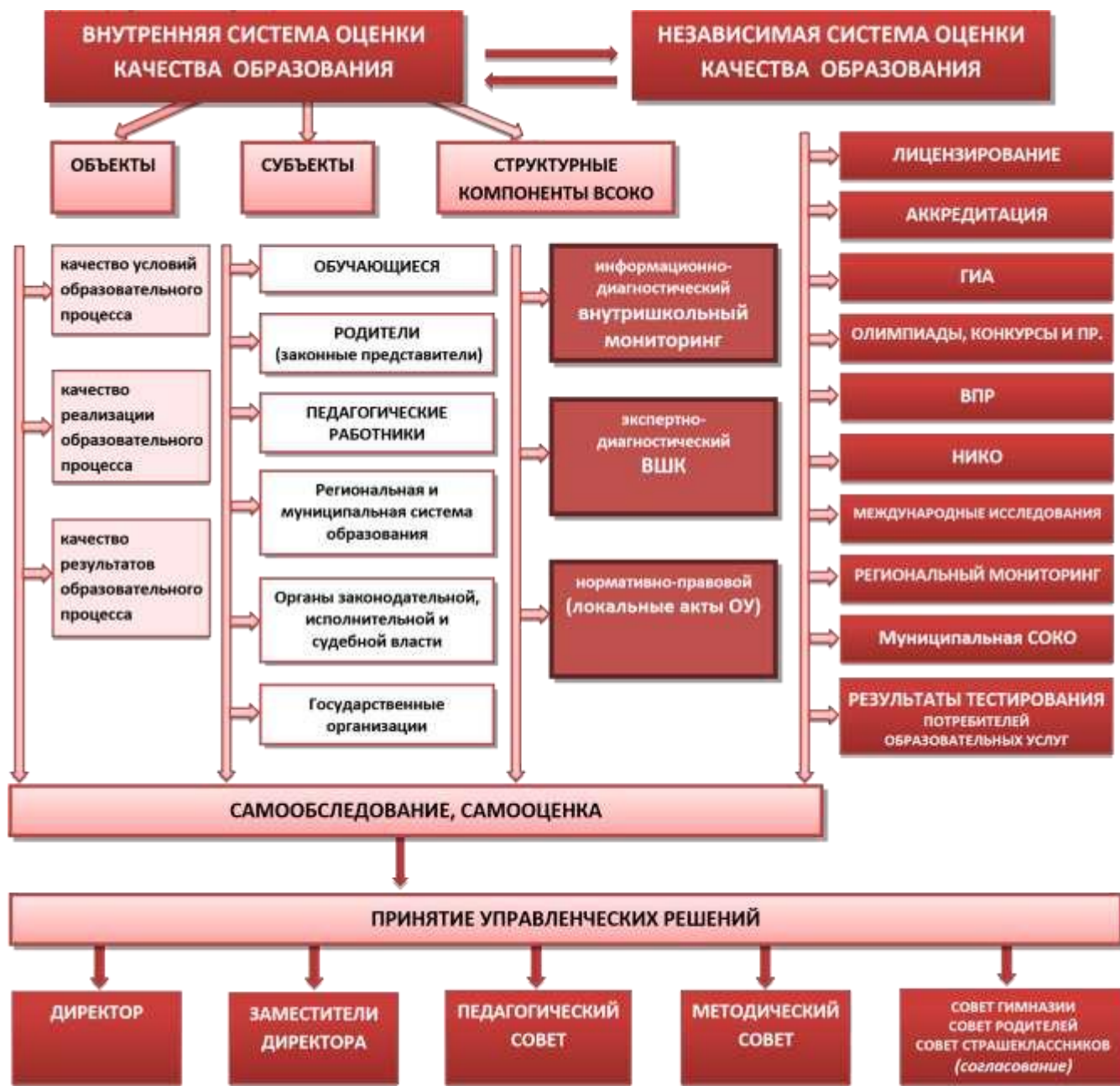


Рисунок 1. Модель ВСОКО МБОУ ООШ с.Малая Сергиевка

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ, запланированная система мер, решения методического совета, решения педагогического совета, решения совещания при директоре, решения совещания при заместителе директора.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

- административно-командные (приказ);
- коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
- экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);
- создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования:

- сбор информации (мониторинг качества образования);
- проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);
- целеполагание;
- мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- диагностика ресурсов и условий их реализации;
- прогнозирование, программирование, планирование;
- организация деятельности;
- контроль организации деятельности; - коррекция и регулирование деятельности; - оценка результата.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, разработанная и прошедшая апробацию программа психолого-педагогической диагностики, включающая познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся (приложение 3).

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (приложение 1). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Накопленная оценка рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые** связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана школы.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в школе.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

| <i>Локальный акт школы</i> | <i>Содержание</i> | <i>Период оценки</i> | <i>Процедуры</i> |
|--|--|----------------------------------|--|
| Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО | | | |
| 1. Основная образовательная программа ОО | Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО) | 1 раз на уровень образования | Качество оценивается на соответствие структурным элементам ООП |
| 2. Учебный план | Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения. | 1 раз на уровень образования | Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы |
| 3. План внеурочной деятельности | Часть ООП, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности. Разрабатывается педагогом или командой учителей. | 1 раз на уровень образования | Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы |
| 4. Рабочая программа | Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета. | 1 раз в год | Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы, Положению о рабочей программе, программно – методическому обеспечению УП |
| 5. Планируемые результаты | Часть ООП, определяющая согласование цели результата образовательной деятельности ОО. Представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 111 классов по всем предметам. | 1 раз для ООП, на каждый предмет | Оценивается результатами: промежуточной аттестации, муниципального, регионального мониторингов, ВПР, представления индивидуальных и групповых проектов |
| 6. Календарный учебный график работы ОО | Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Включает график проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации. | 1 раз в год | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|
| 7. Оценочные материалы | Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий) | ежегодно, согласно плану ВШК и графику промежуточной аттестации | Банк оценочных материалов (КИМ) |
| 9. Отчет о самообследовании | Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования. В процессе самообследования проводится оценка: | Ежегодно, по учебным годам, размещается в | Публичный отчет |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения; - материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования <p>Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в неперсонифицированном виде</p> | открытом доступе на сайте гимназии в сети интернет в срок до 1 сентября текущего года. | |
| 10. Анализ результатов промежуточной аттестации | Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов (УУД, предметного содержания, результаты промежуточной аттестации) В справке: качественная, количественная успеваемость, результаты за три последних года, констатация динамика результатов за три года, наличие резерва для повышения качества образования (количество учащихся с одной тройкой) и т.п., рекомендации по изменению ситуации | По плану проведения промежуточной аттестации | Информация используется на педагогическом совете по переводу в следующий класс (на следующий уровень образования), по допуску к государственной итоговой аттестации |
| 11. Анализ по результатам итоговой аттестации | Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для обучающихся 9 классов | По плану проведения итоговой аттестации | Информация предоставляется в проблемно – ориентированный анализ |
| 12. Анализ контрольной работы | Анализ достижения промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении административной контрольной работы. | По графику проведения административного контроля | Форма анализа контрольной работы |
| Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролирующих процедур | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| 1. Положение о рабочей программе | Положение регламентирует периодичность, форму, инструментарий, вид заключения оценки качества рабочей программы | 1 раз до внесения изменений | |
| 2 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации, процедуру оценивания и защиты индивидуального проекта. | 1 раз до внесения изменений | |
| 3 Положение о самообразовании обучающихся | Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме самообразования | | |
| 4 Положение о получении образования в форме семейного образования | Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--|
| 5 Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому | Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в форме индивидуального обучения | | |
| 6. Положение о внутришкольном контроле | Положение устанавливает единые требования при проведении процедур административного контроля. Определяет цели и задачи, функции и содержание, методы и характеристику основных видов ВШК. | 1 раз до внесения изменений | |

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
|---|--|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| Обеспечение и условия реализации образовательного процесса | | | | | | |
| Основные образовательные программы | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО | Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО | Экспертная оценка | По завершению разработки, после внесения изменений | По завершению разработки, после внесения изменений | Педагогический совет (протокол) |
| | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе | Соответствие учебного плана нормам СанПин | Экспертная оценка | 1 раз в год | Сентябрь | Методический совет (протокол) |
| | | Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин | Экспертная оценка | 1 раз в год | Август | Методический совет (протокол) |
| | | Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности нормам СанПин | Экспертная оценка | 1 раз в год | Август | Методический совет (протокол) |
| | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы по предметам обязательной части учебного плана, утвержденному федеральному перечню учебников | Доля УМК по предметам обязательной части учебного плана, соответствующих утвержденному федеральному перечню учебников | Экспертная оценка | 1 раз в год | Сентябрь | Методический совет (протокол) |
| | Продолжение обучения в школе на уровне среднего общего образования. | Доля выпускников ООО продолжающих обучение в школе на уровне СОО | Расчет | ежегодно | Сентябрь | Проблемно ориентированный анализ |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------|----------|----------|------|
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству | Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |
|--|---|--|--------|----------|----------|------|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------|----------|----------|------|
| | | работников | | | | |
| | Движение кадров | Доля педагогов, принятых (уволненных) в течение года | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |
| | Возраст педагогических работников | Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |
| | Стаж педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |
| | Квалификация педагогов | Доля педагогов прошедших курсовую подготовку (72 часа), от общего количества педагогических работников | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------|----------|----------|------|
| | Образовательный уровень | Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Аттестация педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников. | Расчет | ежегодно | Сентябрь | ОО-1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------|-----------|--------------|---|
| | | работников. | | | | |
| Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса. | Соответствие: - температурного режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; -плотности учебной работы на уроках; - применение технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для | Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям | Наблюдение | Ежедневно | По плану ВШК | Совещание при директоре и (или) совещание при заместителе директора |

| | удовлетворения потребности в движении; - объема домашних заданий. | | | | | |
|--|---|---|-----------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| Удовлетворенность потребителей образовательных услуг | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся по уровням общего образования содержанием и ходом образовательного процесса | Доля родителей, удовлетворенных содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 60%) | Опрос | 1 раз в год | 1 раз в год | Проблемно ориентированный анализ – |
| | Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов | Количество жалоб за учебный год | Наблюдение | По мере поступления | 1 раз в год | Совещание при директоре |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|----------|-------------------------|
| Безопасность образовательного процесса | Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом | Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся | Наблюдение | При наступлении несчастного случая | ежегодно | Совещание при директоре |
|--|--|--|------------|------------------------------------|----------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса | Выход в интернет | Доля показателей, соответствующих нормам требованиям | Наблюдение | ежегодно | сентябрь | ОО-1, муниципальное задание |
| | Обеспеченность образовательного процесса учебниками | Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100% | Наблюдение | ежегодно | сентябрь | ОО-1, муниципальное задание, совещание при директоре |
| | Учебное оборудование | Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии | Наблюдение тестирование | Перед непосредственным использованием | По мере выявления неисправностей | Совещание при директоре |
| | Качество приготовления пищи | Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных | Метод экспертной оценки | ежедневно | По мере выявления несоответствий | Журнал брокерской комиссии |
| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| Материально- | Объекты общей и социальной | Доля наименований | Наблюдение | 1 раз в год | август | Акт приемки ОО |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|------------------|---|---------------|
| <p>техническая обеспеченность образовательного процесса</p> | <p>инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в</p> | <p>показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>ежедневно</p> | <p>ежедневно По мере выявления неисправностей</p> | <p>Приказ</p> |
|---|---|--|-------------------|------------------|---|---------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------|---------------------|--|--------------------------------|
| | <p>здании школы современным требованиям безопасности</p> | | | | | |
| | <p>Техническое и санитарное состояние столовой</p> | | <p>наблюдение</p> | <p>ежедневно</p> | <p>По мере выявления неисправностей (несоответствий)</p> | <p>Совещание при директоре</p> |
| | <p>Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</p> | <p>Пожарная сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна</p> | <p>Тестирование</p> | <p>4 раза в год</p> | <p>При выявлении неисправностей</p> | <p>Акт</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | Наличие действующей охраны | Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна | Наблюдение Тестирование технических средств | Ежедневно Тестирование технических средств – 1 раз месяц | ежегодно | Акт |
| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остается на прежнем уровне или увеличивается. | Наблюдение | ежегодно | ежегодно | Приказ |
| | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остается на прежнем уровне или увеличивается | наблюдение | ежегодно | ежегодно | Приказ |
| Объем учебных | Создание и обновление библиотечного фонда | Доля средств, израсходованных на | Наблюдение | Ежегодно | Ежегодно | Совещание при директора |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
| расходов на обеспечение образовательного | учебников | создание и обновление библиотечного фонда учебников | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|-----------------------------|---|---|
| процесса | Оплата Интернет - трафика | Доля средств, израсходованных на оплату Интернет | Наблюдение | Ежегодно | Ежегодно | Финансовый отчет |
| | Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей | Доля средств, израсходованных на приобретение | Наблюдение | Ежегодно | Ежегодно | Финансовый отчет |
| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| Качество результатов образовательной деятельности | | | | | | |
| Уровень и качество достижений учащихся | | | | | | |
| Учебные достижения учащихся | | | | | | |
| Результаты образовательной деятельности | Уровень качества обучения и успешности обучения | Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | Экспертная оценка | Каждый триместр (полугодие) | ноябрь январь февраль апрель июнь | Совещание при директоре и (или) заместителе директора |
| | Уровень подготовки выпускников к ГИА | Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | Внешнее тестирование | 1 раз в год | июнь - июль | Проблемно ориентированный анализ |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|----------------------|-------------|-------------|------------------------------------|
| | Результаты ОГЭ | Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | Внешнее тестирование | 1 раз в год | июнь - июль | Проблемно ориентированный анализ – |
|--|----------------|--|----------------------|-------------|-------------|------------------------------------|

| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
|---------------------|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| | Результаты поступления выпускников в учебные заведения | Доля учащихся, поступивших в вузы | Опрос | 1 раз в год | август | Проблемно ориентированный анализ – |

Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| Уровень сформированности УУД | Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС | Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений | Диагностическая работа | 1 раз за уровень образования | 1 раз за уровень образования | Характеристики по окончанию начального общего и основного общего образования |
|------------------------------|---|--|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|

Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------|-------------|------|------------------------------------|
| Уровень социальной активности | Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении | Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении. | Наблюдение Расчет | 1 раз в год | июнь | Проблемно ориентированный анализ – |
|-------------------------------|--|--|-------------------|-------------|------|------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|----------------------------|--|
| Уровень воспитанности | Сформированность социально значимых качеств | Доля учащихся, у которых сформированы социально значимые качества | Наблюдение, анкетирование, диагностирование | 1 раз в год | июнь | Проблемно ориентированный анализ – |
| Формирование общекультурной компетенции | | | | | | |
| | Личностный рост | Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста. | Наблюдение тестирование | 1 раз в год | июнь | Проблемно ориентированный анализ – |
| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | Индикаторы | Метод измерения | Периодичность (сроки) | | Форма представления управленческих решений |
| | | | | измерения | предоставления данных | |
| | Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида | Анкетирование Опрос | 1 раз в год | Июнь | Проблемно ориентированный анализ – |
| | Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности. | | | | |
| Формирование коммуникативной компетенции | | | | | | |
| | Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе | Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса | Экспертная оценка Наблюдение Опрос | 2 раза в год | октябрь - ноябрь апрель | Отчет классного руководителя, рекомендации ППС |
| Качество процессов образовательной деятельности | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------|---------------------------|--|
| Образовательный процесс | Полнота реализации учебных планов | Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме. | Наблюдение | 1 раз в полугодие | После окончания полугодия | Информационная справка |
| | Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях | Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях. | Наблюдение Экспертная оценка | 2 раз в год | 2 раз в год | Методический совет (протокол), совещание при директоре |
| | Результативность подготовки к ОГЭ . | Доля педагогов, обеспечивающих результаты ОГЭ на уровне выше среднеобластного | Наблюдение | 1 раз в год | 1 раз в год | Проблемно ориентированный анализ – |

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП

| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|---|---|---|--|---------------------|---|---|
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Тестирование | Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественнополитических дисциплин | 1 раз за уровень образования |
| | | Социальнокультурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель | 1 раз за уровень образования |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, профориентатор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|---|---|
| | | Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованном у профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, профориентатор | Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты | Статистический учет | Классный руководитель | 1 раз за уровень образования основного общего образования |
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на | Освоение учащимися существующих | Количество учащихся, демонстрирующих | Опрос | Психолог и (или) классный руководитель, | 1 раз за уровень образования |
| | основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | норм морали, национальных традиций, традиций этноса | освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | | учитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|------------------------------|
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | 1 раз за уровень образования |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике | Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры | 1 раз за уровень образования |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося | Опрос Статистический учет | Учитель биологии совместно с классным руководителем | 1 раз за уровень образования |