Цаплин Владимир Владимирович

Подписано цифровой подписью: Цаплин Владимир Владимирович
Дата: 2024.12.28 13:27:22 +03'00'

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг. МБОУ ООШ с Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в **МБОУ ООШ с Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области** в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, духовно-нравственное.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-9 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 11 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 71,88% Группа В 65,8 %	Группа А 78,43% Группа В 56,50 %	Группа А +2,06% Группа В -2,15%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 76,00% Группа В 69,8%	Группа А 79,86% Группа В 74,50 %	Группа А +3,86% Группа В +4,7%
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 49,80% Группа В 52,60 %	Группа А 41,86% Группа В 34,00 %	Группа А -7,94% Группа В -18,6%
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 69,60% Группа В 76,2 %	Группа А 50,43% Группа В 64,75 %	Группа А -19,7% Группа В -11,45%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 66,16% Группа В 62,40 %	Группа А 56,71% Группа В 41,50 %	Группа А -9,45% Группа В -20,9%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 56,43% Группа В 42,27 %	Группа А 42,71% Группа В 42,50 %	Группа А -13,72% Группа В +0,23%
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно	от 76%	Группа А	Группа А	Группа А -

эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	по 95,8%	63,16% Группа В 73,40 %	61,43% Группа В 58,75 %	-1,73% Группа В -14,65%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 60,48% Группа В 57,00 %	Группа А 35,43% Группа В 32,50 %	Группа А - -25,05% Группа В -24,05%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 69,07% Группа В 65,52 %	Группа А 65,29% Группа В 71,25 %	Группа А - -4,18% Группа В +5,73%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 63,16% Группа В 73, 40%	Группа А 47,57% Группа В 22,75 %	Группа А - -15,59% Группа В -50,65%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 63,20% Группа В 67,20 %	Группа А 0,00% Группа В 27,00 %	Группа А - -63,20% Группа В -40,2%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	*от 66,65% до 83,3%*	Группа А 61,16% Группа В 59,00 %	Группа А 72,43% Группа В 42,25 %	Группа А +2,06% Группа В -2,15%
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 66,24% Группа В 62,40%	Группа А 25,86% Группа В 5,75 %	Группа А - -40,38% Группа В -56,75%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 60,24% Группа В 64,80%	Группа А 44,14% Группа В 36,25 %	Группа А - -16,1% Группа В -28,55%
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 62,48% Группа В 70,60 %	Группа А 86,71% Группа В 76,75 %	Группа А +19,79% Группа В +6,15%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 66,92% Группа В 67,60%	Группа А 54,00% Группа В 47,00 %	Группа А - -12,92% Группа В -20,60%
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 52,60% Группа В 46,20 %	Группа А 41,43% Группа В 55,00 %	Группа А - -11,17% Группа В +8,8%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 70,00% Группа В 74,20 %	Группа А 86,00% Группа В 36,75 %	Группа А - +16,00% Группа В -37,45%

Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 42,28% Группа В 34,00 %	Группа А 19,14% Группа В 26,25 %	Группа А - -23,14% Группа В -8,25%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 33,08% Группа В 29,60 %	Группа А 7,94% Группа В 27,00 %	Группа А – -26,86% Группа В -2,60%

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, управленческая команда школы (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

Общегражданское:

Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми

Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)

Способность предвидеть результаты своего поведения

Трудовое (включая профориентационное):

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Эстетическое:

. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства

Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству

Экологическое:

Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека

Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):

Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях

Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования

Физическое (здоровьесберегающее):

Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур

- Обновление содержания школьной музейной комнаты
- Популяризация школьного юнармейского клуба «Патриот»
- Развитие движения «ЮнАрмия»
- Общешкольный проект ««Сила V правде! Своих не бросаем!»
- Организация тематических встреч с ветеранами боевых действий, участниками СВО
- Просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны.

Формы работы в реализации трудового воспитания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:
Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации трудового воспитания:

Критерий «Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»
- Развитие самоуправления в классах
- Волонтерство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда
- Участие в проекте «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»
- Участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов
- Всероссийская акция «Кормушки простые»

Критерий «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности»
- Участие в коллективно творческих делах с участием разновозрастных детей, родителей, педагогов
- Проект «Трудовая доблесть. Лица Победы»
- Проведение мастер-классов представителями родительской общественности

Критерии «Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»
- Встречи с людьми интересных профессий
- Оформление школьного пространства

Формы работы в реализации духовно – нравственного воспитания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:
Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации духовно-нравственного воспитания:

Критерий «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе»
- Библиотечные встречи «Читаем всей семьей»
- Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга»

Формы работы в реализации физического воспитания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:

- Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации физического воспитания:

- Критерий Ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни»: формирование спортивных навыков
  Сдача нормативов ГТО, Деятельность школьного спортивного клуба «СТАРТ»
  - Всероссийский урок «Первая помощь»
  - Всероссийская акция «Зарядка Первых»

Формы работы в реализации эстетического воспитания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:

- Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации эстетического воспитания:

-Критерий. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства

Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству

- Выставка работ творческих достижений учащихся
- Оформление фотозоны к праздникам.
- Всероссийский конкурс «Школьная классика» (театрализованное представление)
- Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»

Формы работы в реализации экологического воспитания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:

- Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации экологического воспитания:

-Критерий. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека

- Всероссийская акция «Новая жизнь старых книг»
- Всероссийская акция «Собираем крышечки», «Собираем макулатуру»
- Акция «Чистый берег»

Формы работы в реализации общегражданского воспитания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:

- Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации общегражданского воспитания:

-Критерий Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми

Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)

Способность предвидеть результаты своего поведения

- Всероссийская акция «Марафон культур»
- Всероссийская акция «Благодарю» ко Дню пожилого человека.
- Листовка «Наш поселок»
- Составление памятки «Толерантность – как ей владеть?» и размещение в каждом классе в классном уголке.

Формы работы в реализации научного познания, от которых придется отказаться в 2025 учебном году:

- Классные часы, беседы как неэффективные формы работы.

Новые формы работы в реализации научного познания:

Новые формы работы в реализации ценностей научного познания: Обучение осуществляется на основе современных образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, частью которого является метод проектов, проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы, новые информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного обучения, кейс технологии. Эти технологии наиболее органично вписываются в рамки коммуникативного, личностно□ориентированного, индивидуального, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках учебных программ) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности, способ знакомства с особенностями содержания, форм и методов работы специалистов, достигших больших успехов в науке.

Модифицируются традиционные мероприятия:

Зелѐным цветом выделены видоизменѐнные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое	Духовно-нравственное
1. Классные часы «Мир вокруг нас», «Что ждет за порогом школы?», «Мои социальные роли» 2) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом. 3) Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» 4)Акция - «Наш класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)	1)Акция «Один день в школьно музее» 2)Квиз «Поклонимся великим тем годам» 3)Общешкольный проект ««Сила V правде! Своих не бросаем! » 4)Встречи с ветеранами боевых действий, участни ками СВО 5)Участие в акции «Бессмертный полк»	1) Работа лагеря «РАДУГА» с дневным пребыванием при МБОУ ООШ с Малая Сергиевка 2)Выставка детского творчества Работа дополнительного образования «Художественная мастерская» 3)Акция «День книгодарения» (поделись впечатлениями о любимой книге) 4) Просмотр фильмов в

- Трудовой десант «Наш школьный двор» - Трудовой десант «Дорога к обелиску» 5)Трудовые отряды в лагере дневного пребывания; школьная производстве нная бригада; деятельность на пришкольно- опытном участке Трудовые отряды в лагере дневного пребывания; школьная производстве нная бригада; деятельность на пришкольно- опытном участке 11) …	6)Реализация проекта «Культурная суббота» 7)Реализация проекта «Моя Малая Родина»	рамках Всероссийского проекта«Киноуроки в школе» 5)Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1) Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Тамалинского района.

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.