

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основной общеобразовательной школы
Тамалинского района Пензенской области
с. Малая Сергиевка**

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

Ветрянщикова Н.В.
протокол №1 от «30»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ШМО

Манохина О.А.
протокол №1 от «30»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Цаплин В.В.
Приказ №1 от «30»
август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся решать задачи»
для обучающихся 1 – 4 классов**

Малая Сергиевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся решать задачи» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Рабочей программы воспитания МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка;
- Учебного пособия – Нестандартные задачи по математике. 1–4 классы : пособие для учителя / Г.В. Керова. – 7-е изд., эл. – 1 файл pdf : 239 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (Мастерская учителя).
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ с. Малая Сергиевка.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Учимся решать задачи»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

Содержание учебного курса «Учимся решать задачи» направлено на воспитание интереса к учебному курсу, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

Основная цель изучения учебного курса «Учимся решать задачи» – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности каждого учащегося.

Задачи учебного курса «Учимся решать задачи»:

- формирование кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- углубление математических знаний в области многозначных чисел; содействие умелому использованию символики;
- формирование правильного применения математической терминологии;
- формирование умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование позитивной самооценки, самоуважения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану для 3-4-х классов МБОУООШ с.Малая Сергевка учебный курс «Учимся решать задачи» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Учимся решать задачи» изучается в объёме 68 часов (1 час в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Логические задачи. Задачи на смекалку. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1^{\wedge}$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).

Части фигуры.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково – символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Место заданной фигуры конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса «Учимся решать задачи»»

В разделах и темах учебного предмета учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни;

- включать в урок игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применять на уроках интерактивные формы работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия: 1)

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- контролировать действия партнера;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- договариваться, приходить к общему решению.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. **2) Самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • **выявлять функциональные отношения между понятиями;**
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

3-4 класс				
1	Математика – это интересно.	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2019/02/26/zadachi-shutki	1, 3, 4
2	Задачи – шутки на внимание.	1	https://ped-kopilka.ru/uchiteljampredmetnikam/matematika/zadachishutki-po-matematike-s-otvetami-34-klas.html	1, 3, 4
3	Математические игры. Сложение и вычитание в пределах 100, 200, 1000.	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_didakticheskikh_igr_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelakh_100/457-1-0-30205	1, 3, 4
4	Числовые головоломки или занимательные квадраты	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/ma_gicheskie_kvadraty/377-1-0-57271	1, 3, 4, 8
5	Числовые головоломки или занимательные квадраты. Практикум	1	https://easyen.ru/load/m/3_klass/ma_gicheskie_kvadraty/377-1-0-57271	1, 3, 4, 8
6	Проектируем сад	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-proektiruem-sad-klass1297445.html	1, 3, 4, 6, 7
7	Дважды два – четыре. Решение задач	1	https://infourok.ru/konspekt-urokavneklassnogo-zanyatiya-pomatematike-dvazhdi-dvachetire3255685.html	1, 3, 4
8	Дважды два – четыре. Решение задач на умножение и деление	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-dvazhdi-dva-ravnochetire-klass-1528946.html?ysclid=livz5p1dhn346452166	1, 3, 4
9	Сравнение предметов по массе и размеру.	1	https://infourok.ru/matematikaklass-urok-po-teme-sravneniemass-predmetov-s-pomoschyuslovnoy-merki-726474.html	1, 3, 4
10	Разворот истории (о симметрии)	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geometriisimmetriya-vokrug-nas.html	1, 2, 3, 4
11	Переломы предметов на части.	1	https://multiurok.ru/files/zadaniiana-razrezy-figur-na-chasti.html	1, 3, 4

12	Части предметов. Задания на деление	1	https://multiurok.ru/files/zadaniiana-razrezy-figur-na-chasti.html	1, 3, 4
13	Подготовка проектов «Мое любимое число». Презентация проектов.	1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Проект%20мое%20любимое%20число	1, 3, 4, 6, 7, 8
14	Презентация проектов «Мое любимое число».	1	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Проект%20мое%20любимое%20число	1, 3, 4, 6, 7, 8
15	Размышляем о нуле. Игра «Диагональ»	1	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2016/02/03/matematiceskaya-igra-diagonal	1, 3, 4, 8

16	Наглядная алгебра	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematike-na-temu-matematicheskaja-terminologiya828139.html	1, 3, 4
17	Решение логических задач	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/k_ruzhki_i_fakultativy/zanjatie_16_p_o_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/4141-0-18340	1, 3, 4
18	«Часы нас будят по утрам». Действия со временем	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/k_ruzhki_i_fakultativy/zanjatie_51_p_o_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/4141-0-19620 https://youtu.be/Bekxd89XeYA	1, 2, 3, 4
19	«Часы нас будят по утрам». Задачи на режим дня	1	https://youtu.be/Bekxd89XeYA	1, 2, 3, 4
20	Числовые ребусы.	1	https://logiclike.com/math-logic/3klass/matematicheskie-rebusy	1, 3, 4
21	Разворот истории. Календарь.	1	https://www.youtube.com/watch?v=VdZfZeRRGxI	1, 2, 3, 4
22	Математическая эстафета	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/k_ruzhki_i_fakultativy/zanjatie_28_p_o_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/4141-0-18490	1, 3, 4, 8
23	Решение олимпиадных задач	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/k_ruzhki_i_fakultativy/zanjatie_29_p_o_vneurochnoj_deyatelnosti_matematicheskaja_shkatulka_2_klass/4141-0-18504	1, 3, 4, 8
24	Задачи с многовариантными решениями	1	https://infourok.ru/razrabotkauroka-vneurochnoy-deyatelnostizadachi-s-mnogovariantnimiresheniyami-935625.html	1, 3, 4
25	Задачи с многовариантными решениями. Практикум	1	https://synb.ru/media/homeworkfile/s/Многовариантные.pdf	1, 3, 4
26	У нас в гостях: Эратосфен!	1	https://www.youtube.com/watch?v=jQUakc_qFH8	1, 2, 3, 4
27	Комбинаторные задачи.	1	https://videouroki.net/video/08kombinatornye-zadachi.html	1, 3, 4
28	Комбинаторные задачи. Практикум	1	https://znaew.ru/index.php/matematika/k-urokam-matematiki-vnachalnoj-shkole/10489	1, 3, 4
29	Взвешивание предметов.	1	https://multiurok.ru/files/didaktichi-eskii-stsenarii-fakultativnoghozaniat.html https://easyen.ru/load/math/igry/zadachi_na_vzveshivaniya_matematicheskij_kruzhok/62-1-0-26444	1, 3, 4

30	Задачи на временные представления.	1	https://мыгимназисты.рф/index.php/zadachipo-matematike/tekstovye-zadachipo-matematike-3-klass/1443zadachi-s-edinitsami-vremeni	1, 3, 4
31	У нас в гостях: Рене Декарт!	1	https://www.youtube.com/watch?v=aUUSBDM3RQA	1, 2, 3, 4
32	Математика на клетчатой бумаги	2	https://videouroki.net/video/24zadachi-na-kletchatoj-bumage.html	1, 3, 4, 6, 7
33	Круглый стол «Подведем итоги»	1	https://infourok.ru/matematicheskie-diktanti-klass-694773.html	1, 2, 3, 4
	Итоговая контрольная работа	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		1, 2, 3, 4, 5, 6
	Всего	34 часа		
	Итого	68 часов		

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)