|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области |
| *Принята Утверждаю**на заседании директор МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка**педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Цаплин**«30» августа 2022 г.**Протокол № 1* |

**ПРОГРАММА**

**антирисковых мер**

"Высокая доля обучающихся с рисками учебной

неуспешности"

***Паспорт программы***

*Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.*

### Методы сбора и обработки информации:

* Изучение документации (школьной, педагогической, ученической);
* Наблюдение;
* Диагностика причин учебной неуспешности;
* Устный опрос (интервьюирование, собеседование, экзамен, устная контрольная работа, защита проектов);
* Письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный зачет, письменная контрольная работа);
* Отчеты;
* Электронный журнал;
* Дневники обучающихся.
* Социологические опросы родителей.
* Изучение результатов посещения администрацией уроков,
* Изучение результатов ВПР, пробных ГИА.
* Система внутришкольного контроля.
* Система аттестации педагогических кадров.

### Участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы:

администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, родители, Совет школы, обучающиеся.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы**антикризисных мер* | **Программа работы с обучающимися, имеющими высокую степень учебной неуспешности.** |
| *Цель реализации программы* | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивациишкольников к учебной деятельности. |
| *Задачи реализации программы* | 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся школы, в том числе с рисками учебной неуспешности.
2. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности.
3. Уменьшить долю неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.
4. Повысить средний балл по ОГЭ .
5. Повысить показатели качества знаний при проведении ВПР в 4-8 классах в текущем учебном году.
6. Сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профориентации (5-8 классы), предпрофильной и профильной подготовки (9 класс).
7. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы и дополнительного образования.
8. Развивать систему наставничества.
 |

**Целевые индикаторы и значения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Индикаторы** | **Показатели** |
| Повышение качества образования | 1.Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг):\* **Результаты основного государственного экзамена:**-доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ;-доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору на ОГЭ;- доля участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании;* доля учащихся, успешно написавших ВПР,по сравнению с прошлым годом;
 | 100%100%;100%;повышение на 4 %  |
| 2. Положительная динамика показателей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:-доля учащихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»:- доля обучающихся, пропускающих занятия, | - повышение на 1- 2 % по сравнению с прошлым учебным годом;- снижение на 2% по сравнению с прошлым годом; |
| 3. Наличие банка данных по ученикам с учебнойнеуспешностью. | -создание банкаданных в сентябре 2022 г. |
| 4. Доля учителей, прошедших КПК по ФГОС, включая темыучебной неуспешности. | не менее 30 % втечение 2022/23 учебного года. |
| 5. Количество консультаций с родителями/учениками | По запросу |
| 6. Наличие педагога-психолога | Да |
| 7. Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» в 6-9-х классах. | Не менее 1Собрания в четверть |
| 8. Количество тренингов для учащихся 5 - 9-х классов | Не менее одногов каждом классе |
| Развитиеспособности обретать собственную позицию | 1. Доля обучающихся, занимающихся на образовательныхплатформах «Учи.ру», «Решу ОГЭ», " и т.п. | До 60 %от общего количестваобучающихся 5-9-х классов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в формировании социальнойдействительности | 2. Доля обучающихся 1-9-х классов, охваченныхпрофориентационной работой. | 100 % |
| 3. Доля выпускников, востребованных социумом (продолжение образования, трудоустройство) | 100 % |
| Сопровождение образовательного процесса в ОУ | Участие в олимпиадном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровней. | Да |
| -Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов. | До 10% |
| -Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения. | Рост на 3% |
| -Применение педагогами в образовательной деятельностисовременных методов и продуктивных технологий обучения. | 100% |
| -Введение образовательных программ внеурочной деятельности с целью углубления знаний учащихся в области финансово - экономической, правовой, экологической и цифровой грамотности. | Да |
| -Динамика роста количества учителей, имеющих высшую ипервую квалификационную категорию. |  80% |
| -Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности). | До 100% |
| -100% использование цифровых образовательных ресурсов вобразовательной деятельности учащихся. | Да |
| -Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных). | До 80% |
| -Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно- правовых актов, регламентирующих организацию образовательногопроцесса. | Да |

**Сроки реализации программы:**

1. **этап (август-сентябрь 2022г.):** аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2. **этап (декабрь 2022- февраль 2023г.)**: основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

## разработка действенных механизмов развития МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка ;

* промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка;

## трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

1. **этап (июнь 2023 г.):** практико-прогностический, включающий:

## реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ; МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка

* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

## оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

-Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две тройки по предметам.

-Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х класса.

-Устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся.

-Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.

-Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих первую и высшую категории; доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития; доля учителей, занятых инновационной деятельностью.

-Проведение качественного мониторинга качества образования.

-Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.

-Развитие ключевых компетенций учащихся, в том числе цифровой.

-Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

-100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.

# ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

**«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка Тамалинкого района Пензенской области 2022-2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки****реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Анализ ВПР, контрольных и диагностических работ | Апрель- май | Учителя - предметники | 1-9 классы |
| Выявить причины образовательных трудностей обучающихся. | Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. | май | Педагог-психолог | 1-9 классы |
| Определить приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры. | Обсуждение вопроса на совещании при директоре | март | Директор | Педагогические работники |
| Целенаправленная работа со слабыми обучающимися,направленная на повышение качества знаний | Проведение индивидуальной работы со слабыми учащимися | май | Учителя- предметники | обучающиеся, педагоги |
| Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы. | Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная/групповая работа со слабоуспевающими учащимися). | Сентябрь - декабрь | Заместительдиректора по УВР Педагог-психолог, учителяпредметники | обучающиеся Педагоги |
| Продолжать систему наставничества для индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. | Продолжить систему наставничества: ученик- учитель, учитель-учитель. | Сентябрь- октябрь | Заместительдиректора по УВР | 1-9 классы Педагоги |
| Удовлетворить потребность обучающихся в активных формах познавательной деятельности. | Внеурочная деятельность | Ноябрь | Учителя-предметники | 5-9 классы |
| Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе,аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку | Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы:-качество образования по четвертям и году; | В течение года | Заместительдиректора по УВР | 2-9 классы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности. | -качество сдачи ГИА;-уровень развития метапредметных умений и навыков. |  |  |  |
| Регулировать управленческую, образовательно-воспитательную,трудовую и иную функциональную деятельность Школы. | Разработка локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования: разработка единых диагностических работ по учебным предметам, схемы-анализаурока учителя, создание карты профессионального роста для педагогов и др.). | В течениегода | Директор | Педагогический коллектив |
| Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельностипедагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связипозитивных и отрицательных тенденций. | Осуществление ВШК по качеству образования. | В течениегода | Заместитель директора по УВР | Учащиеся Педагоги |
| Развивать индивидуальные интересы,склонности, способности обучающихся. | Организация кружков, лабораторий во внеурочнойдеятельности и дополнительном образовании | В течениегода | Заместитель директора по ВР | Учащиеся Педагоги |
| Воздействовать на развитие, обучение и воспитание обучающихся для гарантированных результатов в обучении. | Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, ИКТ, смешанного обучения и др.), образовательных платформ ( Учи.ру, Решу ОГЭ, Инфоурок, и т.п.) | В течениегода | Заместитель директора поУВР | Педагоги |
| Повысить профессиональные компетенции педагогов школы. | Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, мастер-классы и др.). | В течение года | Заместительдиректора по УВР | Педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оказать помощь обучающимся в определении образовательной траектории развития: овладеть знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальными представлениями омире профессий. | Введение ранней профориентации в рамках внеурочной деятельности и внеклассной работы | В течение года | Заместитель директора | Обучающие ся,классные руководите ли |
| Удовлетворить потребность обучающихся в активных формах познавательной деятельности. | Создание и функционирование школьного спортивного клуба, | В течение года | Заместительдиректора по УВР, педагоги | 1-9 классы |
| Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы иприёмы работы, повышающие интерес обучающихся к учебной деятельности. | Участие педагогов в педагогических советах- семинарах по теме повышения уровня мотивацииобучающихся как механизмуповышения качества образования». | В течениегода | Заместительдиректора по УВР | Педагоги |
| Оказывать родителям помощь в воспитании детей. | Консультативно-просветительские мероприятия сродителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся. | В течениегода | Заместитель директора по ВР | 1-9 классы |
| Определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: по всем общеобразовательнымпредметам для организации текущего, промежуточного и итогового контроля. | В течениегода | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам. | Организация дополнительных занятий по учебнымпредметам со слабо мотивированными обучающимися. | Постоянно | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |
| Провести анализ деятельности школы по реализации программы. | Аналитический отчет по реализации антирисковой программы | Декабрь 2023г | Администрация | Педагогические работники |