Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области

Принято Утверждаю

на МО Директор МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Цаплин

**ПРОГРАММА**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**в 2022-2023 году**

**Актуальность**: работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими обучающимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

**Цель**: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

# Задачи:

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

# Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с обучающимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания обучающихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

**План по организации работы**

**с обучающимися низкой учебной мотивации**

**Цель**: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

# Формы работы с обучающимися:

* индивидуализация;
* обучение навыкам самообразования;
* поисковая деятельность;
* диалоговая форма обучения;
* эвристическая беседа;
* игровые формы;
* дополнительные задания;
* конспекты, памятки, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Проведение входных контрольных работ по предметам с целью выявления уровня обученности.  Определение групп обучающихся с низкими учебными возможностями | Сентябрь  Декабрь |
| 2. | Проведение дополнительных занятий с обучающимися низких учебных  возможностей | В течение года |
| 3. | Организация досуга обучающихся в каникулы в рамках системы  дополнительного образования | Ноябрь, март |
| 4. | Контроль за посещаемостью обучающихся дополнительных и внеурочных  занятий | В течение года |
| 5. | Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с обучающимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными  специалистами и родителями | По мере необходимости |
| 6. | Обеспечение дифференцированного подхода в работе с детьми с низкой  мотивацией | В течение года |
| 7. | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких  учебных возможностей | В течение года |
| 8. | Постоянный контроль за отработкой материала | В течение года |
| 9. | Анализ работы с обучающимися низких учебных возможностей, перспективы  работы | Май |

# В работе с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты, учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа

«отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

1. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
2. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
3. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

**Характеристики**

**обучающихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения. по физиологическим причинам** | **Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу**  **обучения по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)** | **Подростки с несформированной учебной деятельностью** |
| * задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят; * работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; * не имеют постоянной цели, не планируют и не организовывают свою работу; * работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей; * индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом. | -обучающиеся с относительно высоким уровнем развития  мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:   * в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или * в результате отсутствия необходимых условий:   неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения. | * обучающиеся, для которых характерно низкое качество   мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;   * слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество   мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. |

Кроме того, большинство учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, наблюдается невысокий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

# Причины неуспеваемости школьников

## Психологические:

* + недостатки в познавательной деятельности:
    - несформированность приёмов учебной деятельности;
    - недостаток развития психических процессов;
    - неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности;
  + недостатки в развитие мотивационной сферы;

## Биопсихические:

* + общая слабость организма;
  + нарушение зрения, слуха, артикуляции;
  + леворукость;

## Социальные:

* + материальная необеспеченность семьи;
  + алкоголизм родителей;
  + недостаток любви и заботы;
  + педагогическая безграмотность родителей;

## Педагогические:

* + низкий интерес к учебной деятельности;
  + пропуск занятий;
  + низкая эффективность деятельности;
  + отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя.

**Технологическая карта педагогической**

**программы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| ***Работа на уроке*** | При выявлении  стадии развития, на которой находится ученик,  определении зоны его ближайшего развития  посредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания,  своевременного  усвоения предмета. | 1. Создание   микроклимата в классе.   1. Алгоритмизация действий. 2. Удержание интереса. 3. Формирование мотивации к обучению. 4. Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Работа в группах, парах. 2. Индивидуальные консультации. 3. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры. |
| ***Внеурочная деятельность*** | При возникновении затруднений:   * в изучении нового материала; * выявлении пробелов в знаниях. | Для:   * предупреждения неуспеваемости; * ликвидации выявленных   пробелов в знаниях;   * формирования   мотивации, интереса к учебе | Индивидуально- личностный подход в работе со  слабоуспевающими и неуспевающими  учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении   домашнего задания (карточки  инструкции, помощь сильных учеников).   1. Творческие задания. |
| ***Воспитательная работа*** | Регулярно, опираясь на контроль со  стороны учителей предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально- личностный подход, создание комфортной среды. | 1. Проведение тематических классных часов,   предметных недель.   1. Опора на хобби. |
| ***Работа с родителями*** | При отставании в учебе, пропусках занятий,  невыполнении  домашних заданий, несоответствующей обстановке в  классе, семье. Работа ведется регулярно. | Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;  установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Помощь родителям в коррекции  успеваемости ребенка. |