

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа села Малая Сергиевка
Тамалинского района Пензенской области

Согласовано на заседании МО

Протокол № 1 _____

От « _____ » _____ 20__ года.

Руководитель _____ Н.В.Ветрянщикова

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете

Протокол № _____

От « _____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»

Директор школы: _____ В.В.Цаплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ТРИЗ**

2023 ГОД.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «ТРИЗ» 2-4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Планируемые результаты изучения курса «ТРИЗ» 2-4 класс.
2. Содержание курса «ТРИЗ».
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты изучения курса «ТРИЗ».

Основные результаты освоения предметного содержания курса «ТРИЗ» в 2-4 классе.

Личностные

- Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к человеку, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом;
- освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях;
- способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
- формирование рефлексивных умений;

Учащиеся научатся:

- тренировать внимание и память,
- способам поднятия настроения,
- правилам бесконфликтного общения,
- понимать ошибочность поспешных выводов.
- правилам сравнения, классификации объектов,
- правилам построения определения, умозаключения.

Метапредметные

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»,
- находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения, в построении определений и умозаключений,
- выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности.

Предметные

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- овладение умениями функциональной грамотности, креативными навыками, способами продуктивной деятельности;
- освоение эвристических методов решения проблем;

Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:

ценностно-смысловые:

- умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- интерес к общественным явлениям, к творческой деятельности, понимание активной роли человека в обществе;
- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

общекультурные:

- понимание роли науки и образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- овладение эффективными способами организации познавательной деятельности и свободного времени;
- интерес к развитию информационно-коммуникативных технологий;

информационные:

- умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;
- умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
- продуктивное содействие разрешению конфликтов;
- использование различных речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач;
- овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

социально-трудовые:

- активное творческое отношение к окружающей действительности;
- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- овладение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;
- формировании профессиональной направленности;

2. Содержание курса «ТРИЗ».

Место учебного предмета «ТРИЗ» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ ООШ с.Малая Сергиевка на изучение предмета «ТРИЗ» выделяется в 2-4 классе 34 ч (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ТРИЗ»

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов и реализация в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Содержание учебного предмета «ТРИЗ»**Учимся выделять признаки (7ч)**

Знакомство с курсом «Мир логики». Признаки объекта. Различия. Сходство. Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочение признаков.

Учимся сравнивать (2ч)

Правила сравнения. Значение сравнения.

Учимся классифицировать (3ч)

Понятие о классах. Правила классификации. Вопросы.

Учимся находить закономерности (4ч)

Алгоритм. Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Логические задачи.

Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)

Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Противоположные отношения между понятиями. Отношения «род – вид» между понятиями. Упорядочение по родовидовым отношениям. Виды отношений между понятиями.

Учимся давать определения (2ч)

Определения. Анализ ошибок в построении определений.

Учимся делать умозаключения (3ч)

Умозаключения. Анализ ошибок в построении умозаключений. Язык и логика.

Учимся использовать аналогии (3ч)

Придумывание по аналогии. Использование аналогии в обучении. Продолженная аналогия.

Учимся рассуждать (2ч)

Рассуждения. Анализ ошибок в построении рассуждений. Юмор и логика.

Подведение итогов обучения (4ч.)

3.Тематическое планирование «Мир логики» 1-4 класс.

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов
	Учимся выделять признаки.	7
1	Знакомство с курсом «Мир логики». Что такое «ТРИЗ»?	1
2	Признаки объекта.	1
3	Различия.	1
4	Сходство.	1
5	Существенные признаки.	1
6	Характерные признаки.	1
7	Упорядочивание признаков.	1
	Учимся сравнивать	2
8	Правила сравнения.	1
9	Значение сравнения.	1
	Учимся классифицировать	3
10	Понятие о классах	1
11	Правила классификации.	1
12	Вопросы.	1
	Учимся находить закономерности	4
13	Алгоритм.	1
14	Закономерности в числах и фигурах.	1
15	Закономерности в буквах и словах.	1
16	Логические задачи.	1
	Учимся выделять вид отношения между понятиями	6
17	Причина и следствие.	1
18	Причинно-следственные цепочки.	2
19	Противоположные отношения между понятиями.	3
20	Отношения «род - вид» между понятиями.	4
21	Упорядочение по родовым отношениям.	5
22	Виды отношений между понятиями.	6
	Учимся давать определения.	2
23	Определения.	1
24	Анализ ошибок в построении определений.	1
	Учимся делать умозаклучения	3
25	Умозаклучения.	1
26	Анализ ошибок в построении умозаклучений.	1
27	Язык и логика.	1
	Учимся использовать аналогии	3
28	Придумывание по аналогии.	1
29	Использование аналогии в обучении.	1
30	Продолженная аналогия.	1
	Учимся рассуждать.	3
31	Рассуждения.	1
32	Анализ ошибок в построении рассуждений.	1

33	Юмор и логика.	1
	Подведение итогов обучения.	1
34	Обобщающее занятие.	1

Программа по ТРИЗ разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Количество

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (программа, дидактические материалы и пр.).

Методические пособия и книги для учителя.

Предметные журналы

Печатные пособия

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Технические средства обучения

CD/DVD-проигрыватели.

Компьютер с программным обеспечением.

Проектор для демонстрации слайдов.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается в расширении знаний о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окружающем мире. Системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций. В развитии управляемого творческого воображения на основе теории решения изобретательских задач, в обучении способам преодоления психологической инерции, в освоении приемов создания творческих продуктов. В обучении навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность уроков ТРИЗ состоит в том, что их основой является предметно-практическая деятельность, в которой понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты процесса познания окружающего мира занимают равноправное положение. Он эффективно заменяет собой целый ряд так называемых специальных тренингов и при этом не только не увеличивает, но снимает учебные перегрузки и тем самым составляет ощутимый противовес тотальному вербализму в обучении, который захлестнул современную школу и наносит колоссальный ущерб здоровью детей. Отбор содержания и построение учебной дисциплины определяются возрастными особенностями развития младших школьников, в том числе функционально-физиологическими и интеллектуальными возможностями, спецификой их эмоционально-волевой сферы, коммуникативной практики, особенностями жизненного, сенсорного опыта и необходимостью их дальнейшего развития.

Учебный материал имеет системную блочно-тематическую структуру, предполагающую постепенное продвижение учащихся в освоении выделенных тем, разделов одновременно по таким направлениям, как формирование метапредметных умений и целостное развитие личности.

Содержательные акценты программы сделаны на вопросах освоения мира человека как отражения общей человеческой культуры (исторической, социальной, индивидуальной) и ознакомления школьников с законами и правилами. Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность к программному материалу составляет суть учебной работы и неотделима от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания курса. Сочетание интеллектуального, эмоционального и практического компонентов позволяет представить курс ТРИЗ в начальных классах как систему формирования предметных и метапредметных знаний, умений и качеств личности учащихся. Программа курса обеспечивает результаты, необходимые для дальнейшего обучения в среднем звене школы, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.