Приложение № 6

к Положению о Конкурсе

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Навигаторы детства»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**»**

**Автор воспитательной практики:**

**Советник директора по воспитанию**

**и взаимодействию с детскими**

**общественными объединениями**

**при МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка**

**Тамалинского района Пензенской области**

**Ветрянщикова Наталия Владимировна**

**г. Пенза 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной практики** | «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**»** |
| **Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики** | Ветрянщикова Наталия Владимировна  советник директора по воспитанию  и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  при МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка  Тамалинского района Пензенской области |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Приоритетной задачей, определенной «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям ХХI века, разделяющих нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. |
| **Описание воспитательной практики** | Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.  Важность патриотического воспитания подчеркивается во всех нормативных документах последних лет. Учитывая актуальность, государственный и социальный заказ в МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка была разработана модель патриотического воспитания.  Система патриотического воспитания в школе развивает важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан,  расширяет познавательные интересы подростков в области истории, обогащает их эмоциональный опыт впечатлениями и переживаниями, стимулирует активность, инициативу и творчество самих детей).  Справедливо заметить, что эффективность патриотического воспитания невозможна без тесного взаимодействия семьи и школы, сетевого взаимодействия с социальными партнерами и другими образовательными организациями региональной системы образования.  Цель патриотического воспитания – развитие у учащихся патриотизма, гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.  .  В практике работы нашей школы патриотическое воспитание осуществляется на всех уровнях обучения через реализацию программы развития «Патриотическое воспитание граждан РФ»», дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, в рамках организации волонтерского отряда «Новое поколение», дополнительной общеразвивающей программы «Юнармия», патриотического клуба «Патриот».  У современных школьников новые интересы, ориентации. Направить их в нужное русло – дело учителя и родителей. Но для этого надо провести определенную исследовательскую работу с помощью наблюдений, бесед, диагностик и так далее.  Все выше сказанное определило основную идею воспитательной работы – союз учителя, родителей и детей по патриотическому воспитанию учеников.     Сегодня необходимость возрождения патриотического воспитания является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей   школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.        Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.       Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.   Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.       С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» общественные институты, школа получила хорошее подкрепление своей деятельности.      Ведущей педагогической идеей моей работы явилось создание модели системы патриотического воспитания учащихся на основе программы развития ««Патриотическое воспитание граждан РФ» на основе культурно- исторических традиций нашего народа.   Работа по данной программе ведется с 2022 года. Опыт проходит через систему внеклассных мероприятий, уроков, внеурочную деятельность, занятия внеурочной деятельности, которые носят традиционную народную направленность, чаще всего связанную народными традициями обрядами, знанием истории своей малой Родины.  При освоении программы ребята выполняют творческие задания, исследовательские работы, участвуют в мероприятиях патриотической направленности. В процессе работы осуществляется взаимодействие с родителями школьников по подготовке учебно-исследовательских и проектных работ, сопровождению на конкурсы и конференции.  На своих занятиях и мероприятиях , по возможности, стараюсь использовать все формы и методы патриотического воспитания: проведение исторических декад, работа школьного музея, регулярные встречи с интересными жителями села, экскурсионная работа.  Мы стараемся тесно сотрудничать с социальными партнерами и другими образовательными организациями.  При организации занятий нужны самые разнообразные формы, позволяющие раскрыться каждому ребенку. Поэтому на практических занятиях детям предлагается попробовать себя в разных ролях. При проведении занятий строевой подготовки они имеют возможность выработать навыки и умения по одиночной строевой подготовке; образцово выполнять команды и соблюдать дисциплинированность; в роли командира происходит саморазвитие личности обучающихся.  Использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В рамках личностно-ориентированного обучения наиболее распространена технология проектов или метод проектов. Проект – это  способ организации  учебной  деятельности, направленный на  решение  проблемы и  имеющий результат. Как сейчас принято говорить, проект – это пять «П». 1.П-проблема (задача, которую надо решить) 2.П-планирование работы (этапы) 3.П-поиск информации  4.П-продукт(результат) 5П-презентация (защита).  В прошлом  учебном  году вся  школа  начала работу в Виртуальном музее над  созданием  Книги  Памяти*.* Идея создания данной  книги – не новаторская идея, но очень полезная для каждой школы, потому чтолетописная книга способствует развитию творческой самодеятельности и общественной активности школьников в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов. Целью  данного  проекта -  является создание  на  базе школы электронного  архива о  ветеранах  великой  Отечественной  войны и  тружениках  тыла. Основные  задачи, решаемые  в  ходе  реализации  проекта: изучение семейного  архива, фотографий;  запись рассказов о родственниках - участниках войны; создание   рабочих   групп;  составление  списков участников войны, оформление   книги памяти  и  размещение   на  сайте  школы. Совместная работа с другими организациями (библиотека с. Малая Сергиевка, администрация с. Малая Сергиевка Тамалинского района) в этом направлении дала первые результаты. В мае 2022 года были собраны точные данные участников войны и на основе этих данных установлена Аллея памяти .  Этот  проект – уникальная  возможность для  учеников узнать  о  суровой  правде  тех  дней, развить интерес к  истории, исследованиям, к  научно-познавательной деятельности*.* Участники  и  организаторы  проекта - это администрация школы, учащиеся с  4 по 9  класс, учителя и   родители.  В сентябре 2022 года ученики нашей школы класса стали участниками реализации программы «Орлята России». Программа состоит из 7 треков. Каждый трек включает в себя творческие и игровые занятия. Патриотическое воспитание на занятиях программы «Орлята России» реализуется через практическую деятельность: дети выполняют коллективные творческие дела.  Реализация программы «Орлята России» помогла нам создать условия для возрождения богатого опыта советского воспитания патриотизма у младших школьников с учётом всех требований современного мира. Мы очень рады, что стали участниками проекта «Орлята России».  Таким образом, технология проектирования может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых, трудовых, и других знаний и умений. Ведь внешний  результат можно  увидеть, осмыслить,  применить в  реальной  практической деятельности. Внутренний результат – опыт  деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в  себе  знания и  умения, компетенции и  ценности.  Использование различных форм, методов и приемов проведения занятий, позволяют учащимся в интересной доступной форме развивать: высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, становление себя как гражданина,  а мне – оценить результативность работы по итогам участия в конкурсах, военно-патриотических сборах, спартакиадах и конференциях различного уровня, по количеству проведенных патриотических мероприятий и праздников в школе моими воспитанниками.  Меня радуют успехи моих учеников. У каждого они свои: высокий уровень знаний и умений в области: строевых приемов, уставов, военной подготовке, написание исследовательских работ, защита их на конференции. Результаты, полученные в результате реализации модели патриотического воспитания достаточно высоки:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2022 | Районная конференция исследовательских краеведческих работ учащихся | Шмидт Анастасия 7 класс | призер | | 2023 | Муниципальный патриотический слет | Галкин Максим, Авдонин Виталий | победители | | 2023 | Районный конкурс «Вперед, юнармейцы!» |  | 3 место |   Сегодня мы видим, как стремительно и главное, в правильном направлении идет развитие патриотического воспитания в нашей школе. Учащиеся стремятся к совершенству, как хотят быть успешными в любом деле. |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Администрация школы, педагоги, учащиеся 1-9 классов, родители |
| **Цель и задачи воспитательной практики** | **Цель:** : Воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, повышение интереса к истории России, истории своей семьи  **Задачи:** воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, России, гордость за принадлежность к гражданам России;  -прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ (герба, гимна, флага);  -формировать любовь к культурному наследию своего народа;  -формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;  -формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины и настоящее; |
| **Технологии, методы реализации воспитательной практики** | Технологии: проектного обучения, технологии коллективных творческих дел, игровые технологии.  Методы: метод проектов, личностно-ориентированный метод  Формы работы:  - мероприятия, посвящённые важным историческим датам;  - беседы, диспуты, викторины;  - коллективные творческие дела;  - акции гражданско-патриотической направленности;  - уроки мужества и уроки краеведения;  - посещение музея боевой и трудовой славы;  - участие в митинге Победы;  - встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны;  - изучение истории и культуры родного края;  - спортивные состязания; |
| **SWOT-анализ воспитательной практики** | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |
| **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики** | Информационная база школы, специальная литература, положения конкурсов, фестивалей, конспекты занятий, уроков и мероприятий, сайт образовательного учреждения, социальные сети .  **Технические ресурсы:**кабинеты, помещения, мультимедийное оборудование, звуковая и световая аппаратура, фотоаппарат. |
| **Период реализации воспитательной практики** | **Даты:**  *\*в приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта* |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | Проект объединяет усилия обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей школы в патриотическом воспитании, создаёт благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности обучающихся.  В процессе реализации проекта достигается высокий уровень социализации обучающихся, поскольку они являются активными участниками мероприятий. Проект имеет серьезный потенциал для патриотического воспитания молодёжи. Он жизнеспособен и актуален, имеет варианты развития, достаточно проработан, что делает возможным его использование на практике.  Для обучающихся:  - появится осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество  - будут cформировано чувство гордости за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;  - будет сформировано осознанное отношение к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине, права и свободы человека и гражданина, знание символики Российской Федерации, национальное самосознание, уважение чести и достоинства других граждан;  - повысится степень готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;  - расширятся представление о России, чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.  Для педагогов:  - создание условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания;  - формирование у обучающихся патриотических чувств, представлений о малой Родине и Отечестве, уважения к истории России на основе ярких впечатлений и конкретных исторических фактов, представлений о социокультурных ценностях российского народа, о традициях и праздниках;  - создание банка авторских разработок и презентационных материалов, сформированных в ходе реализации проекта.  Для родителей:  - укрепление сотрудничества с со школой, учреждениями культуры ( СДК), общественными организациями по вопросам (Совет ветеранов с. Малая Сергиевка, Совет профилактики , Совет отцов, Совет бабушек)  гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения  - объединение усилий школы, семьи, общественности в гражданско-патриотическом воспитании, выработаются единые подходы к воспитанию;  - участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях, укрепление связи поколений.  Ожидаемые эффекты проекта заключаются в том, что созданная модель взаимодействия приведет к положительным изменениям в системе гражданско-патриотического воспитания. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти |

Приложение№1

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**SWOT-анализ воспитательной практики**

**«**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| 1.Актуальность направления воспитательной практики  2.Наличие активных и творческих педагогов МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка  3.Повышение значимости нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в среде родителей ( законных представителей) и общественности  4.Расположение образовательного Учреждения в непосредственной близости к социально-значимым объектам | 1.Родительская помощь в проведении коллективных воспитательных мероприятий  2.Привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров.  3.Выход на разные уровни СМИ, поддержание высокого положительного имиджа образовательного учреждения в социуме. |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| 1.нет | 1.Отказ предполагаемых партнеров от взаимодействия при организации воспитательных мероприятий |

**План-график реализации воспитательной практики**

**«**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**» (Диаграмма Ганта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Длите ль-  ность | Временные рамки проекта | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 09. | 10. | | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | | 9. |
| 202 | 20 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 |
| 2 | 22 | | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | | 23 |
|  | Составление | 1  меся ц |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| календарно- |
| тематического |
| плана |
| реализации |
| воспитательного |
| проекта |
|  | Согласование плана с  социальными партнерами | 1  неде ля |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Вовлечение | 1  меся цев |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| воспитанников в |
| практическую |
| деятельность |
|  | Реализация плана работы проекта | 12  меся цев |  |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ и определение  результативност и проведённых | 1  меся ц |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| мероприятий |  |