

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области	приказом директора МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области В.В.Цаплин
Протокол № ____ от « <u>3</u> » <u>января</u> 201 <u>5</u> г.	№ <u>2</u> от « <u>3</u> » <u>января</u> 201 <u>5</u> г.



**Положение
о форме, периодичности и порядке
текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации учащихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
С. Малая Сергиевка Тамалинского района
Пензенской области**

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки образовательных достижений обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО

1.2. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3.10 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, устава школы.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

II. Контроль и оценка планируемых результатов обучения

2.1 Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение; . смыслообразование; . морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;

- сформированности основ гражданской идентичности;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в

успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; ■ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В школе их проводит педагог-психолог.

2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе).

2.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения— обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Ш. Оценка предметных результатов

3.1. Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г., № 2021 / 11-13).

3.2. Для учащихся 2-4 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл — 2, максимальный балл — 5). Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). При выставлении отметок учитель руководствуется нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету.

3.3. Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после

успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

3.4. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.5 Виды аттестации:

- текущая (оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения определённого раздела программы),
- тематическая (оценивание уровня сформированности метапредметных и предметных результатов, достигнутых к концу изучения раздела программы),
- промежуточная (четвертная, полугодовая, годовая — письменные или устные испытания), целью которой является оценивание уровня сформированности метапредметных и предметных результатов, достигнутых к концу четверти, полугодия, года),
- административная (испытания, проводимые администрацией в учебное время с целью оценки эффективности образовательного процесса и его соответствия требованиям ФГОС).

3.6. Виды оценок. Оценки, получаемые учащимися, могут быть формирующими и констатирующими.

Формирующая оценка используется в текущей аттестации и является показателем успешности/неуспешности изученности материала в процессе обучения. Формирующая оценка не является обязательной для выставления всем учащимся, но если она выставлена в журнал, то учитываются при аттестации ученика в четверти или полугодии.

Констатирующая оценка используется в тематической, промежуточной, административной аттестации и является показателем оценивания уровня сформированности метапредметных и предметных результатов, достигнутых к концу учебного отрезка времени (четверть, полугодие, год). Данная оценка является обязательным основанием для аттестации учеников за четверть, год.

3.7. Ученики, отсутствовавшие в день проведения тематической или промежуточной работы по уважительной причине, а также получившие оценки «1» или «2», пишут работу в срок, определённый учителем. Оценка выставляется в классный журнал в следующую колонку за датой проведения работы, рядом с «н», «1» или «2».

3.8. Текущая аттестация.

3.8.1 Все оценки являются формирующими.

3.8.2. Виды работ: аудиторные письменные проверочные работы продолжительностью до 20 минут, практические, самостоятельные и прочие, добавление к ответу, рецензия на ответ, домашние письменные и устные работы, работа над ошибками.

3.8.3. Основанием для оценивания не являются: поведение на уроке, отсутствие тетради, учебника и учебных принадлежностей, невыполненная домашняя работа (если её оценивание не было специально и заранее оговорено).

3.8.4. Текущие оценки выставляются в рабочих тетрадях. Если работа выполняется на специальных бланках (тесты) или листочках, эти бланки или листочки с оценкой прилагаются к рабочей тетради ученика.

3.8.5. По решению учителя оценки могут быть выставлены в журнал, если ученики заранее предупреждены об этом.

3.9. Тематическая и промежуточная аттестация.

3.9.1. Все оценки за этот вид аттестации констатирующие.

3.9.2. Форма проведения — письменные испытания, проводимые аудиторно.

3.9.3. Контрольные работы тематической и промежуточной аттестации хранятся до окончания учебного года. Родители и ученики вправе с ними ознакомиться. Оценки за них являются важным основанием для четвертной и годовой аттестации учащихся.

3.10. Административная аттестация.

3.10.1. Все оценки — констатирующие.

3.10.2. Результаты административной аттестации являются основным показателем уровня сформированности и развития образовательной среды школе и определяют его дальнейшее развитие.

3.10.3. Форма проведения — муниципальные, региональные, внутришкольные мониторинги, проводимые в учебное время.

3.10.4. Работы проводятся по определённому графику, при необходимости меняется расписание. Создаются комиссии для проведения мониторинга (учителя-организаторы, ведущий учитель, дежурные и комиссия для проверки).

3.10.5. По результатам административной и промежуточной аттестации проводятся малые педсоветы, целью которых является разработка методических рекомендаций для учителей для организации коррекционной работы.

3.11. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются на основании текущей, тематической и промежуточной аттестации как среднее арифметическое по математическим правилам исчисления. Данные отметки вносятся в классный журнал, дневники учащихся.

IV. Критерии оценивания в начальной школе. Нормы оценок

Русский язык

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если в работе не более двух орфографических ошибок; работа выполнена без исправлений, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3 — 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в Диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- нарушение или неиспользование правил переноса слова;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- пунктуационные ошибки, не изученные по программе предыдущих и данного класса;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в Диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» — ставится, если в работе 1 — 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» — ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» — ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Словарный Диктант

Количество слов: 1 класс — 7 — 8 слов; 2 класс — 10 — 12 слов; 3 класс — 12 — 15 слов; 4 класс — до 20 слов. (оценивается строже контрольного диктанта). «5» — нет ошибок;

«4» –1 — 2 ошибки; «3» –3 — 4

ошибки (если 15 — 20 слов);

«2» –5 — 7 ошибок;

Математика

Контрольная (самостоятельная) работа.

Нахождение числовых значений Задачи.

(перевод величин):

«5» — без ошибок;	«5» — без ошибок;
«4» — 1 — 2 ошибки;	«4» — 1 — 2 ошибки;
«3» — 2 — 3 ошибки;	«3» — 2 — 3 ошибки (более половины работы
«2» — 4 и более ошибок.	сделано верно).
	«2» — 4 и более ошибок (половина работы сделано верно).

Комбинированная

«5» — нет ошибок;

«4» –1 — 2 ошибки, но не в задаче;

«3» — не решена задача (неверен ход решения) или допущено 3 - 5 ошибок, но ход решения задачи верен; «2» — более 5 ошибок.

Ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; неверный порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, нахождения значения числового выражения; неверный перевод величин; неверное решение уравнения; неверная постановка знака в неравенствах и равенствах, невыполненное задание.

Недочёты: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка не снижается. Тест

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 89-66% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе

(вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности. Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),

правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошиб-

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15 до 94 в первом классе и до 80-85 до 94 в четвертом классе).

Нормативный объем чтения

классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
		2ч	3ч				3ч	
1 класс		10	15-20	20-30		20-25	25-30	30-35
2 класс	35сл	40	45	50	55	60	65	70
3 класс	55	60	65	70	75	80	85	90
4 класс	75	80	85	90	95	100	105	

Нормативный объем чтения п о себя:

классы	Обязательный уровень			
			3ч	
3 класс	85	90	95	100
4 класс	105	110	115	120

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности: проверить способ чтения; осознание общего смысла читаемого текста; темп чтения; выразительность.

Оценка устных ответов обучающихся Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для даль-

нейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

У. Права участников образовательного процесса

5.1. В соответствии с уставом школы каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса. В школе существуют следующие инстанции, в компетенции которых

анализ объективности оценки результативности работы участников образовательного процесса:

1. Администрация.
2. Педагогический Совет.

5.2. Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи на имя директора школе и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Директор дает письменное распоряжение одному из вышеперечисленных органов о расследовании и предложениях по сути конфликта. Решение об объективности оценки выносится директором в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием приказа под роспись. Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

VI. Перевод обучающегося в следующий класс

6.1. На итоговую оценку на начальной ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего начального образования.

6.2. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школе, закрепляется приказом и доводится до сведения участников образовательного процесса.

6.3. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

6.4. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.5. Перевод обучающихся осуществляется на основании устава школе.

6.6. Обучающиеся, закончившие учебный год с двумя и более неудовлетворительными отметками Педагогическим советом школе по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) могут быть оставлены на повторный курс обучения (п.9 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ).

6.7. Обучающиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, Педагогическим советом школе по письменному согласию родителей (лиц, их заменяющих) переводятся условно в следующий класс обучения с обязательной ликвидацией задолженности в течение первой четверти учебного года. Окончательное решение в этом случае Педагогический совет школы выносит по окончании первой четверти. (п.3 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).